

шей школе и обеспечивают конечную цель данных педагогических усилий – формирование у студенческой аудитории таких знаний, навыков и качеств, которые обеспечивают защиту от манипулятивного воздействия средств массовой информации. Автором подчеркивается, что именно комплексный подход к использованию данных педагогических условий способствует формированию у студентов медиакомпетентности. Важнейшим среди представленных условий названо использование педагогической технологии, основанной на компетентностном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах и включающей конкретные педагогические методы, средства, формы и способы воздействия на процесс формирования критического мышления и медиаграмотности учащихся в высшем учебном заведении.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS

Chebotareva N.I.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, Russia
(109240, Moscow, street VerkhnyayaRadishchevskaya, 16-18), e-mail: mgopu@mgopu.ru

The article presents the analysis of pedagogical conditions of forming the media competence of students of the University, which determine the efficiency of the process of the development of media competence in the process of training in the higher school and provide the ultimate goal of data pedagogical efforts at the formation of the student audience of such knowledge, skills and qualities, which provide protection against the manipulative influence of the media. Author emphasize that it is the complex approach to the use of data pedagogical conditions contributes to the formation of the students' mediacompetence. The most important among these conditions is called the use of educational technology, based on competence, individual-centred and active approaches to and including specific pedagogical methods, means, forms of influence on process of formation of critical thinking and media literacy of students in higher education.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Черкасов В.В.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, почтовый адрес: 626150 Тюменская обл. г. Тобольск,
ул. Знаменского,58, e-mail:wladmir30@rambler.ru

В статье рассматриваются современные подходы к организации процесса обучения учащихся предмету «Физическая культура» в школе, дан анализ основных подходов к понятию интеграции в педагогическом процессе. Выделены условия, формы и механизмы реализации интегративного обучения. Рассмотрены примеры организации интегративных уроков в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при проектировании интегрированных уроков: смешение понятий – интегрированный урок и межпредметные связи, акцентирование внимания только на реализации двигательной активности учеников и др. Предложен комплексный подход к межпредметному планированию изучения программного материала на протяжении всего учебного года или ступени школы с целью усиления практической ориентации обучения, стимулирования умственной, творческой и двигательной активности обучающихся.

INTEGRATIVE TRAINING IN THE SUBJECT «PHYSICAL CULTURE»

Cherkasov V.V.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58,) e-mail: wladmir30@rambler.ru

Modern approaches to the organization of the subject “Physical culture” are described in the following article. The analysis of the basic approaches to the notion of integration in the pedagogical process is done here. The conditions, forms and mechanisms of realization of integrative teaching are detached. The examples of organizing integrative lessons, depending on age peculiarities of students are considered. Basic problems, which teachers face at the lessons in planning integrative lessons: confusion of notions integrative lesson and inter-subject links, paying attention to the realization of moving activity of the students are described. A complex approach to inter-subject planning of learning the program material during the whole period of the school year and the stage of the school with the aim of strengthening mental, creative and moving activities of the students is also given in the article.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Черницова М.А., Безгина Ю.А., Погарская Н.В., Францева Н.Н., Волосова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», Ставрополь, Россия
(355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Рассматривается возможность и необходимость применения нестандартных учебных занятий в учебном процессе вуза, предложена методика проведения и анализ бинарного нестандартного практического занятия с