

эффективной реализации разработанной авторской структурно-функциональной модели, включающих в себя: 1) формирование устойчивых мотивов нравственного поведения через расширение информационного поля студента в вопросах этики управления; 2) формирование нравственных отношений студента путем введения системы этических задач; 3) развитие опыта нравственного поведения будущих менеджеров на занятиях в ходе применения тренинговых методов. Раскрыты сущность и цель педагогических условий. Описаны методы и средства, способствующие реализации данных педагогических условий: тесты, ролевые игры, этические задания, кейс-стади, этические задачи, тренинговые методы.

**THE METHODOLOGY PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL SELF-DETERMINATION
OF THE FUTURE MANAGER DURING THE VOCATIONAL TRAINING
IN THE HIGHER INSTITUTE**

Tsaran A.A.

Magnitogorsk State University, Magnitogorsk, Russia
(455038, Magnitogorsk, Lenin Street, 114), e-mail: kompsan@mail.ru.

In the article the analysis of the pedagogical conditions and the methodology of moral self-determination among future managers during the vocational training in the higher institute is carried out. The analysis of the pedagogical conditions is carried out. They are necessary for the effective realization of the structure-functional model of moral self-determination which includes: 1) formation of the motives of moral behaviour by means of the information field of a student in the ethics of management; 2) formation of the moral relations of a student by means of the system of ethical tasks; 3) development of the moral behaviour of future managers at the lessons by means of training methods. The essence and the aim of the pedagogical conditions are shown. The used methods and means of the conditions are described such as tests, role games, ethical tasks, case-studies, ethical tasks, training methods.

**ПРОЯВЛЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ ОТНОСИТЕЛЬНО МАТЕМАТИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ
КУРСА ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Цатурян А.М.

“Ванадзорский государственный педагогический институт им. О. Туманяна”, “Ванадзорская спецшкола с углубленным обучением математике и естественным дисциплинам, Армения (2021, Ванадзор, ул. Тигран Мец 36, ул. Вардананц 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Исходя из необходимости организации обобщающего повторения и требований методологизации и повышения научного уровня школьного физического образования в статье рассматриваются проявления метода аналогии относительно математических методов вычисления в процессе обобщающего повторения курса физики в средней школе, в основе которой лежит сходство математических моделей. На конкретных примерах показано, как при повторении можно группировать сходные адекватно выбранные математические методы вычисления физических явлений и процессов. Учитывая, что сопоставляемые при повторении математические модели ученики изучали в разное время, целесообразным считается представлять их в виде таблиц. С другой стороны, считается необходимым при решении задач обсуждать границы применимости выбранных математических моделей. Применение аналогии математических методов вычисления при повторении позволяет в отдельных случаях шире раскрыть физический смысл отдельных характеристик и развивает у учеников умения и навыки применять метод аналогии в подобных случаях.

**THE MANIFESTATION OF THE METHOD OF ANALOGY REGARDING THE METHODS
OF MATHEMATICAL CALCULATION IN THE PROCESS OF GENERALIZING REPETITION
OF PHYSICS COURSE IN HIGH SCHOOL**

Tsaturyan A.M.

Teachers' Training Institute of Vanadzor after Hovhannes Tumanyan, Special school for profound teaching of mathematics and sciences, Armenia (2021, Vanadzor, street Tigran Mets 36, street Vardananc 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Based on the need to provide organization of generalizing repetition and requirements of methodologization and raise the scientific level of school physical education the article studies the method of analogy regarding manifestations of methods of mathematical calculation in the process of repetition of physics course in high school, which is based on the similarity of mathematical models. Concrete examples show how similar mathematical calculation methods of physical phenomena and processes may be grouped in the process of the repetition. Taking into consideration the fact that the students have studied mathematical models at different times, it is appropriate to represent them in the form of tables. On the other hand, it is necessary to discuss the limits of applicability of mathematical models. The use of similar mathematical methods for calculating in the repetition allows, in some cases, to reveal more evidently the physical meaning of individual characteristics and develops pupils' knowledge and skills to apply the method of analogy in such cases.