

## **ASSESSMENT OF THE STUDENT CULTURAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**Khoroshilova N.V.**

Nizhny Novgorod Linguistics University n. a. N.A Dobrolyubov, Nizhny Novgorod, Russia  
(603155, Nizhny Novgorod, street Minina, 31a), e-mail: giocconda@mail.ru

Cultural competence presents the integral quality of the personality. It reveals the person common ability and readiness to various activity, makes the personality socially oriented to the independent and successful vital activity. The system assessment study is connected with the unity of its theoretical and technological aspects. The cultural competence assessment is based on the set of pedagogical approaches – normative (requirements of the Federal State Educational Standard), competence, personal, technological. The principles of the cultural competence assessment are as follows: integrity, dynamism, continuity, informativeness, cyclicality, consistency, effectiveness. The main assessment directions present the activity to single out a) competences referring to the human being as a personality, agent of the activity and communication; b) competences referring to the social interaction of the person and social environment; c) competences referring to the person activity. The assessment technology includes a number of components: the goal determined with the help of the set of parameters of the assessed object; the original object (cultural competence), described with the help of a number of certain characteristics; the sequence of assessment operations performance described as a technological chart; assessment means (input, intermediate, output diagnosis); feedback. The author determines three main criteria of the student cultural competence assessment: cognitive, activity, attitude criterion. In the pedagogical science there has been formed a theoretical basis enabling to determine at the content and organizational levels the assessment of the process of the university students cultural formation. The perspectives of the research of the cultural competence assessment are connected with taking into consideration the specific features of the educational process of different profile institutes of higher education and the individual peculiarities of acquiring culture by students.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Хохлов А.В.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», Астрахань, Россия  
(414025, г. Астрахань, ул. Татищева, 16), e-mail: zaphy@yandex.ru

Рассмотрены существующие электронные обучающие средства, применяемые при изучении теоретической механики. В результате анализа выявлено, что в данных средствах: а) реализуется знаниевый подход к обучению; б) в теоретическом материале не выделяются профессионально значимые вопросы; в) обучение решению задач ведется на типовых примерах, что приводит к стихийному формированию методов решения задач у студентов; г) контроль правильности выполнения заданий осуществляется по конечному результату. То есть используемые средства не готовят студентов к будущей профессиональной деятельности. Взяв в качестве теоретической основы деятельностный подход к обучению, автор разработал электронное средство, включающее 4 основных блока, в которых предпринята попытка избежать указанные недостатки и повысить эффективность изучения данной дисциплины. В настоящее время указанное средство проходит практическую проверку на предмет верности сделанных предположений.

## **ELECTRONIC MEDIA FOR THEORETICAL MECHANICS DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND IMPROVEMENTS**

**Hohlov A.V.**

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia (414025, Astrakhan, street Tatishcheva, 16),  
e-mail: zaphy@yandex.ru

The article describes the existing e-learning tools used in the study of theoretical mechanics. The analysis discovered that these learning tools: a) implements knowledge-learning approach; b) the theoretical material doesn't stand out professionally relevant issues; c) training of problem solution is conducted the on typical examples, which leads to the spontaneous formation of methods for solving problems among students; d) the correctness of assignments is monitored by the final result. This means that these tools do not prepare students for their future careers. Taking the activity approach to teaching as a theoretical basis, the author developed an electronic tool that includes four main sections, in which he tries to avoid these drawbacks and to improve learning efficiency of the discipline. Currently, this specified tool runs a practical test for faithfulness of assumptions.

## **МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

**Царан А.А.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия  
(455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Ленина, 114), e-mail: kompsan@mail.ru

В статье обосновывается актуальность проблемы нравственного самоопределения будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе. Проведен анализ педагогических условий, необходимых для

эффективной реализации разработанной авторской структурно-функциональной модели, включающих в себя: 1) формирование устойчивых мотивов нравственного поведения через расширение информационного поля студента в вопросах этики управления; 2) формирование нравственных отношений студента путем введения системы этических задач; 3) развитие опыта нравственного поведения будущих менеджеров на занятиях в ходе применения тренинговых методов. Раскрыты сущность и цель педагогических условий. Описаны методы и средства, способствующие реализации данных педагогических условий: тесты, ролевые игры, этические задания, кейс-стади, этические задачи, тренинговые методы.

#### **THE METHODOLOGY PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE MANAGER DURING THE VOCATIONAL TRAINING IN THE HIGHER INSTITUTE**

**Tsaran A.A.**

Magnitogorsk State University, Magnitogorsk, Russia  
(455038, Magnitogorsk, Lenin Street, 114), e-mail: kompsan@mail.ru.

In the article the analysis of the pedagogical conditions and the methodology of moral self-determination among future managers during the vocational training in the higher institute is carried out. The analysis of the pedagogical conditions is carried out. They are necessary for the effective realization of the structure-functional model of moral self-determination which includes: 1) formation of the motives of moral behaviour by means of the information field of a student in the ethics of management; 2) formation of the moral relations of a student by means of the system of ethical tasks; 3) development of the moral behaviour of future managers at the lessons by means of training methods. The essence and the aim of the pedagogical conditions are shown. The used methods and means of the conditions are described such as tests, role games, ethical tasks, case-studies, ethical tasks, training methods.

#### **ПРОЯВЛЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ ОТНОСИТЕЛЬНО МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Цатурян А.М.**

“Ванадзорский государственный педагогический институт им. О. Туманяна”, “Ванадзорская спецшкола с углубленным обучением математике и естественным дисциплинам, Армения  
(2021, Ванадзор, ул. Тигран Мец 36, ул. Вардананц 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Исходя из необходимости организации обобщающего повторения и требований методологизации и повышения научного уровня школьного физического образования в статье рассматриваются проявления метода аналогии относительно математических методов вычисления в процессе обобщающего повторения курса физики в средней школе, в основе которой лежит сходство математических моделей. На конкретных примерах показано, как при повторении можно группировать сходные адекватно выбранные математические методы вычисления физических явлений и процессов. Учитывая, что сопоставляемые при повторении математические модели ученики изучали в разное время, целесообразным считается представлять их в виде таблиц. С другой стороны, считается необходимым при решении задач обсуждать границы применимости выбранных математических моделей. Применение аналогии математических методов вычисления при повторении позволяет в отдельных случаях шире раскрыть физический смысл отдельных характеристик и развивает у учеников умения и навыки применять метод аналогии в подобных случаях.

#### **THE MANIFESTATION OF THE METHOD OF ANALOGY REGARDING THE METHODS OF MATHEMATICAL CALCULATION IN THE PROCESS OF GENERALIZING REPETITION OF PHYSICS COURSE IN HIGH SCHOOL**

**Tsaturyan A.M.**

Teachers' Training Institute of Vanadzor after Hovhannes Tumanyan, Special school for profound teaching of mathematics and sciences, Armenia (2021, Vanadzor, street Tigran Mets 36, street Vardananc 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Based on the need to provide organization of generalizing repetition and requirements of methodologization and raise the scientific level of school physical education the article studies the method of analogy regarding manifestations of methods of mathematical calculation in the process of repetition of physics course in high school, which is based on the similarity of mathematical models. Concrete examples show how similar mathematical calculation methods of physical phenomena and processes may be grouped in the process of the repetition. Taking into consideration the fact that the students have studied mathematical models at different times, it is appropriate to represent them in the form of tables. On the other hand, it is necessary to discuss the limits of applicability of mathematical models. The use of similar mathematical methods for calculating in the repetition allows, in some cases, to reveal more evidently the physical meaning of individual characteristics and develops pupils' knowledge and skills to apply the method of analogy in such cases.