

университета - это обеспечение личности иностранного студента, приезжающего для обучения в Россию, возможности самоидентифицироваться как представителю той или иной этнической культуры и традиции, обеспечить интеграцию личности в современную мировую цивилизацию. Эти факты обуславливают необходимость обращения исследователей к проблеме формирования поликультурной компетентности иностранных студентов, обучающихся в российском вузе. В статье описана экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза, реализованная в Институте международного сотрудничества Дальневосточного государственного университета путей сообщения.

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMING OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A RUSSIAN UNIVERSITY

Kharina I.V.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Far Eastern State Transport University» (FESTU), Khabarovsk, Russia (680021, Khabarovsk, Serysheva street, 47)
e-mail: Kharina.ira@mail.ru

This article is devoted to the education of foreign students the Asia-Pacific region in the Russian non-language universities. Relevance of the study due to current trends in the modernization of higher education in Russia. One of the most important mission of the Russian university - is to ensure the identity of the foreign students coming to study in Russia the opportunity to self-identified as a representative of an ethnic culture and tradition, to ensure the integration of the individual in the modern world civilization. These facts necessitate treatment researchers to the problem of forming a multi-cultural competence of foreign students studying in Russian universities. The article deals the experimental work on the forming of multicultural competence of foreign students in the educational space of a Russian university, implemented at the Institute for International Cooperation of the Far Eastern State Transport University.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Харченкова И.В.

НОУ ВПО СПбГУП «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»,
e-mail: irina116@mail.ru

В статье анализируются понятия «лингвокультурологический подход» и «лингвокультурологическая компетенция», рассматривается содержание данных понятий, а также пути формирования данной компетенции на основе креолизованных текстов, что в совокупности представляет суть авторской концепции формирования лингвокультурологической компетенции студентов. При этом лингвокультурологическая компетенция определяется как совокупность системно организованных знаний о культуре, воплощенной в языке; аналитических умений и готовности к аксиологической интерпретации языковых фактов, которые приобретаются в процессе освоения этнокультурных ценностей и регулируют коммуникативное поведение представителей страны изучаемого языка. Особое внимание уделяется описанию основных видов умений, необходимых для работы с креолизованными текстами, а также методам и приемам учебной работы.

PHILOSOPHY FOR DEVELOPMENT OF CULTURAL LINGUISTIC COMPETENCE OF LANGUAGE FACULTIES STUDENTS BASED ON MATERIALS OF CREOLIZED TEXTS IN GERMAN LANGUAGE STUDIES

Kharchenkova I.V.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, Saint-Petersburg, Fuchika Str., 15)

The article analyzes the concepts of «cultural linguistic approach» and «cultural linguistic competence», considers the content of these concepts and ways to develop this competence based on creolized texts which as a whole represents the essence of author's philosophy for development of cultural linguistic competence of students. At this the cultural linguistic competence is defined as a unity of system-organized knowledge about culture materialized in language; analytical skills and readiness for axiological interpretation of language facts which are acquired in the process of mastering ethnocultural values and regulate communicative behavior of representatives of the country of the studied language. Special attention is paid to description of key skills required for work with creolized texts as well as study methods and techniques.