

и индивидуально организованную творческую деятельность личности. В качестве содержательной основы теоретических и практических занятий по хореографии с подростками выступает русский фольклор как система видов и жанров народного художественного творчества, отразивших особенности русской народной культуры.

SPECIFICITY OF ETHNOHUDOZHESTVENNOE EDUCATION OF TEENAGERS BY MEANS OF CHOREOGRAPHY ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION

Fetisova N.E.

FSBEI HPE «Orel State Institute of Arts and Culture», Orel, Russia (302020, Orel, street Leskova, 15),
e-mail: natafett@mail.ru

The article is devoted to characteristic of specificity of ethnoart upbringing of teenagers, studying choreography at establishments of additional education (art schools, choreography schools and studios, etc.). The author of the article considers the benchmarks and parameters of ethnoart breeding and determines its levels - high, average and low. These parameters allow to produce qualitative assessment of ethnoart breeding of the person: cultural and educational, emotional and evaluative, communicative, creative-activity. Ethnoart breeding of teenagers considers as a result of technological and gradual process of organization of ethnoart education by means of choreography integrating different kinds of art (music, dance, art and theatre) and active collective and individual organized creative action of the person. The Russian folklore acts as a substantial basis of a theoretical and practical training on choreography with teenagers as system of types and the genres of the national art creativity which have reflected features of the Russian national culture.

ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Фираго А.Д.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия
(236041, Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: NLeshekevich@kantiana.ru

Проведен анализ основных нормативных документов генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии, выявлены тенденции школьного среднего образования в странах Европейского Союза, а также признанные ценности Европейского образования. Европейская Комиссия основное внимание уделяет развитию компетенций у учащихся, высокому качеству образования для учащихся, обучению, длиною в жизнь, развитию социальной сплоченности, развитию гражданской позиции учащихся, индивидуализации обучения. Рассмотрены феномены глобализации образования, дано определение интернационализации образования, а также представлены ключевые аспекты интернационализации образования. Выявлены необходимые качества, которые нужно развивать у школьников. Развитие данных качеств может быть осуществлено через модернизацию формы организации обучения, которая должна отражать особенности глобального образования – парадигмы XXI века, а также процесса интернационализации образования.

TENDENCIES OF SECONDARY EDUCATION IN EUROPEAN UNION COUNTRIES

Firago A.D.

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.),
e-mail: NLeshekevich@kantiana.ru

Analysis of key normative documents of European Commission, General Directorate of Education and Training was done, tendencies of secondary education in European Union countries as well as recognized values of European education were found. The European Commission focuses on development of competencies, high quality of education for pupils, life-long learning, social cohesion development, development of citizenship of pupils, individualization of learning. Phenomena of globalization of education were examined, definition of internationalization of education was given as well as key aspects of internationalization of education were presented. Key competencies, which must be developed at school, were indicated. Development of these competencies may be done through modernization of form of an education process, which must include peculiarities of global process – paradigm of XXI century and process of internationalization of educational process.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фирсова А.М., Карцева Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ФГБОУ ВПО ННГАСУ)

В данной статье рассматриваются концептуальные основы обучения иностранному языку в неязыковом вузе в системе непрерывного профессионального образования на примере федерального государственного

ного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), реализуемые кафедрой иностранных языков 1, которая разрабатывает концепцию профессионально-иноязычной подготовки для иноязыковых вузов, которая призвана обеспечить преемственность требований к формированию профессионально-иноязычной коммуникативной компетенции у слушателей различных категорий в рамках подготовки по всем направлениям высшего профессионального образования на всех ступенях подготовки. Данная концепция обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Firsova A.M., Kartseva E.V.

Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering

This article considers conceptual principles of teaching foreign languages at the non-linguistic university within the system of continuing education on the example of the Federal State Budget Educational Institution of higher professional education "Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering", implemented by the Department of Foreign languages 1, that develops the concept of the professional foreign training for non-linguistic universities. This concept is to ensure the continuity of the requirements to form professional – foreign communicative competence among the students of different categories in all spheres of higher professional education at all training levels. The given concept is specified by the fact that in the modern society there is a growing demand for highly qualified specialists who have a good command of foreign languages that enables them to grasp professional information and communicate with colleagues successfully.

СИСТЕМА ЗАДАЧ-ОЦЕНОК ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Фисенко М.А., Джалмухамбетов А.У.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Татищева 20а, e-mail: mafisenko@yandex.ru, jalm_au@mail.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 011200-физика одним из видов профессиональной деятельности бакалавра устанавливает научно-исследовательскую работу студента. Это должно быть отражено в содержании образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением. Для реализации требований ФГОС ВПО необходима разработка методики формирования исследовательских навыков у студентов. В данной статье раскрывается методический потенциал задач-оценок, внедрение которых в процесс подготовки бакалавров способствует достижению этой цели. Рассмотрены системы задач, предлагаемых студентам в курсах статистической физики и термодинамики. Их содержание связано, в частности, с теоретическим исследованием некоторых моделей земной атмосферы и астрономических объектов, но может охватывать более широкий круг физических явлений и систем. Такие задачи дают студенту возможность изучать не только качественную картину свойств объектов, но и получать их количественные характеристики. В процессе их решения студент приобретает навыки самостоятельной исследовательской работы.

SYSTEM OF TASKS-ESTIMATES FOR RESEARCH WORK OF STUDENTS AT STUDY OF STATISTICAL PHYSICS AND THERMODYNAMICS

Fisenko M.A., Jalmukhambetov A.U.

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia, (414056, Astrakhan, street Tatischev, 20a,
e-mail: mafisenko@yandex.ru, jalm_au@mail.ru)

The Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (FSES HPE) on direction of study 011200 Physics establishes the student research work as one of the types of professional activity of the bachelor. This must be stated in the content of the educational program developed by the higher education institution. Development of a technique of formation of research skills at students is necessary to implement the requirements of the Educational Standard (FSES HPE). This article explains the methodological potential tasks estimates. Their introduction in process of preparing of bachelors promotes achievement of this purpose. The systems of the tasks offered to students in courses of statistical physics and thermodynamics are considered. Their contents are connected with theoretical research of some models of the earth's atmosphere and astronomical objects, but it can cover more wide range of the physical phenomena and systems. Such tasks give students the opportunity to study not only a qualitative picture of the properties of objects, but also to receive their quantitative characteristics. In the process of their solutions the student acquires skills of independent research work.