следования являлось выявление максимально согласованного мнения специалистов по ряду ключевых вопросов для оценки перспектив последующей трансформации теоретического знания в плоскость педагогических технологий. В результате исследований выявлено, что способность к утилизации жировых запасов является важным адаптационным эффектом аэробной системы энергообеспечения и основным резервом повышения результативности в марафонском беге, который позволяет не только эффективно использовать жиры в качестве энергетического субстрата, но и экономно расходовать эндогенные запасы гликогена. Автор делает вывод о том, что генеральным направлением при создании специфического профиля подготовленности бегунов-марафонцев должно быть развитие способности организма спортсмена использовать в качестве энергетического субстрата жиры (триглицериды).

PROBLEM OF SPECIFIC POWER SUPPLY PROFILE FORMATION WHILE PREPARATION FOR THE MARATHON DISTANCE

Fatyanov I.A.

FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy», Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78) e-mail: run.rus.fi@mail.ru

The given article deals with the major results of the discussion on the physiological and biochemical mechanisms of the competitive activity energy supply in marathon running. The main objective of the research was to determine the maximum consensus of experts on key issues for the prospects evaluation of the subsequent transformation of theoretical knowledge into pedagogical technologies. Our results demonstrated that the ability to utilize fat reserves is an important adaptation effect of aerobic energy supply system and the main reserve to improve performance in the marathon, which allows not only to use fat efficiently as an energy substrate, but also to use endogenous glycogen economically. The author concludes that the general direction to create preparedness of a specific profile in marathon runners should be to develop the ability of an athlete to use fats (triglycerides) as an energy substrate.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федоров Г.М.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,
Якутск, Россия (677027, г. Якутск, Октябрьская, 22)

Автор статьи рассматривает организацию образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов Республики Саха (Якутия) в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования. Как одно из важных средств реализации ФГОС в организации образовательной деятельности разработан УМК «Традиционное хозяйство» для агрошкол по внеурочной и урочной деятельности.Раскрываются научно-теоретические основы, принципы УМК «Традиционное хозяйство»: принцип деятельности, вариативности, психологической совместимости, творчества, природосообразности. В статье описаны специфика и содержание представленного УМК,интегрирующие естественно-научные, сельскохозяйственные, обществоведческие, экологические пропедевтические знания с учетом природно-климатических, социокультурных особенностей региона, духовно-нравственных ценностей, которые базируются на непроизвольных психических процессах у младших школьников, то есть на тех процессах, которые не требуют больших внутренних усилий от детей, то есть непроизвольно вовлекаются в деятельность.Кроме того, изложенаособенность УМК, которая организуется при совместном взаимодействии детей и взрослого в семье, в школе и в социуме с применением различных форм, методов и способов деятельности, связанной с разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой, оленеводством, земледелием, формируетличностные, метапредметные и предметные результаты деятельности.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN AGROCHOOLS IN TERMS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Fedorov G.M.

FGBNU «Scientific-Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia)»,
Yakutsk, Russia (677027, Yakutsk, October, 22)

The author considers the organization of educational activities in agrochools x located in the places of traditional residence and economic activities of indigenous peoples of the Republic Sakha (Yakutia) in the context of Federal state educational standard (hereinafter GEF) General education. As one of the important means of implementing the GEF in the organization of educational activities designed UMK «Traditional economy» for agrochools on extracurricular and lesson activities.Reveals the scientific-theoretical principles, principles UMK «Traditional economy»: the principle of operation, variability, psychological compatibility, creativity, prirodosoobraznosti. The article describes the specificity

and the content of the UMK, integrating scientific, agricultural, social, environmental propaedeutical knowledge taking into consideration the climatic, socio-cultural peculiarities of the region, spiritual-moral values, which are based on involuntary mental processes of children, i.e. those that do not require large internal efforts against children, that is involuntarily involved in activities. In addition, described the feature CTP, which is organized with joint cooperation of children and adult in the family, at school and in society with the use of different forms, methods and ways of activity, connected with cattle breeding, horse breeding, fishing, hunting, reindeer herding, farming, forming a personality, transdisciplinarity and substantive results of operations.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СВЕРХКРУПНОГО ГОРОДА

Федотова Г.А.[1], Говорушина Т.К.[2]

1 ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерство образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3), e-mailgala@list.ru
2 ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе анализа современного состояния дополнительного образования раскрыты инновационные тенденции в его развитии. Установлено, что существующий опыт проектного прогнозирования в управлении дополнительным образованием базируется на частичном использовании методологического инструментария педагогического прогнозирования и нахождения действенных путей преобразования управления развитием системы образования. Раскрыта сущность понятия «педагогическое прогнозирование», представлена классификация методов, определены структурные этапы и внутренние операции педагогического прогноза. Выявлена специфика реализации идей педагогического прогнозирования инноваций в управлении дополнительным образованием детей и взрослых сверхкрупного города как территориальной системы. Педагогическая антиципация представлена как алгоритм управленческих действий по рыночному предвосхищению прогнозируемого развития образовательной среды.

PEDAGOGICAL FORECASTING INNOVATION IN MANAGING ADDITIONAL EDUCATION CHILDREN AND ADULTS SUPERSIZED CITY

Fedotova G.A.[1], Govorushina T.K.[2]

1 VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise,» Ministry of Education and Science of Russia, Veliky Novgorod, Russia (173015, Veliky Novgorod, ul. Pskov, 3), e-mailgala@list.ru
2 VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003 Veliky Novgorod, ul. B. Sankt Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina @ mail.ru

Based on the analysis of the current state of education revealed additional innovative trends in its development. It is established that the existing experience of project forecasting in managing additional education is based on the partial use of the methodological instru-rumentariya teacher forecasting and finding effective ways to transform governance development of the education system. The essence of the concept of «pedagogical forecasting», classification methods, determine the structural phases and the internal operations of the pedagogical-term forecast. The specific character of the pedagogical ideas of forecasting innovation in managing the additional education of children and adults having massive city as a territorial system. Educational anticipation is presented as an algorithm of management actions at the market anticipating the projected development of the educational environment.

СПЕЦИФИКА ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фетисова Н.Е.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры», Орел, Россия (302020, Орел, ул. Лескова, 15), e-mail: natafett@mail.ru

В статье характеризуется специфика этнохудожественного воспитания подростков, занимающихся хореографией в учреждениях дополнительного образования (школах искусств, хореографических школах и студиях, домах творчества и др.). Автором предлагаются критерии и показатели этнохудожественной воспитанности и определяются её уровни – высокий, средний и низкий. Данные параметры позволяют производить качественную оценку развития у подростков компонентов этнохудожественной воспитанности личности: культурно-образовательного, эмоционально-ценностного, коммуникативного, творческо-деятельностного. При этом этнохудожественная воспитанность подростков рассматривается в качестве результата технологичной и поэтапной организации процесса этнохудожественного воспитания средствами хореографии, интегрирующей в себе разные виды искусства (музыкального, танцевального, художественного, театрального) и активную, коллективно