

ский); психолого-педагогические условия формирования культуры самоорганизации, которые включают реализацию социально-культурных мероприятий развивающего содержания (профессионального, культурного, личного) с применением социально-культурных технологий и технологической карты деятельности. Показана структура технологической карты, которая выполняет инструментальную функцию формирования исследуемого феномена.

### **ORGANIZATION OF THE CULTURE FORMATION PROCESS OF BACHELOR STUDENTS SELF-ORGANIZATION**

**Faleeva L.V.**

ПЕЕ НРЭ «Moscow humanist economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia  
(610014 Kirov, the Chors street, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

The article is devoted to the theory-practical basis of organization process of culture formation process of bachelor students. The author has fulfilled an analysis of the theory-methodological approaches to the professional culture formation, on the bases of which expert and constructive goals have been solved. In the expert goal the author describes the basis matters and perspectives of culture self-organization formation; the descriptive model solves the constructive goal; the descriptive model of the culture-formation process of self-organization includes its functional principles; the internal and external factors that help or complicate the bachelor students culture formation process of self-organization. The stages of this process is motive-goal, information-cognitive, procession-technological, reflexive-evaluative, professional-practical); psychology-pedagogical conditions for culture-formation self-organization which include realization of socio-cultural activities of developing contents (professional, cultural, personal) with the application of socio-cultural technologies and a technological card of activity. One gives the structure of the technological card which fulfills an instrumental function of formation of the researching phenomenon.

### **ТОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ**

**Фалилеева М.В.**

Институт математики и механики имени Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

При обучении геометрии в средней школе практически не используются такие приемы научного познания, как наблюдение и эксперимент. Потребность в их использовании обуславливается сложившимся во второй половине 20 века абстрактно-формализованным уровнем школьного геометрического материала, оторванным от процесса познания учащимся окружающего мира. Одним из важнейших приемов обучения геометрии является построение точного геометрического чертежа. К построению точного чертежа учителю необходимо обращаться при формировании понятийного мышления учащегося в работе с изучаемой геометрической фигурой. В этом случае точный чертеж поможет ученику самостоятельно построить достаточно точное изображение изучаемого объекта, актуализировать информацию о нем, выдвинуть гипотезу о его свойствах, повысить качество подготовки по геометрическим построениям на плоскости.

### **EXACT DRAWINGS IN PLANE GEOMETRY TRAINING**

**Falileeva M.V.**

N.I. Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya Str., 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

When training Geometry at high school such methods of scientific knowledge as supervision and experiment are practically not used. The need for their use is caused by developed in the second half of the 20th century the abstract and formalized level of geometrical material that was separated from students' surrounding reality learning. One of the most important examples of Geometry training is the creation of the exact geometrical drawing. The teacher needs to ask the students to create an exact drawing while forming the irconceptual thinking in work with a studied geometrical figure. In this case constructing the exact drawing will help a student construct rather exact image of studied object independently, actualize information about it, make a hypothesis of its properties, increase training quality on geometrical constructions on the plane.

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ**

**Фатьянов И.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: run.rus.fi@mail.ru

В статье рассматриваются основные результаты дискуссии о физиологических и биохимических механизмах энергетического обеспечения соревновательной деятельности в марафонском беге. Основной задачей ис-

следования являлось выявление максимально согласованного мнения специалистов по ряду ключевых вопросов для оценки перспектив последующей трансформации теоретического знания в плоскость педагогических технологий. В результате исследований выявлено, что способность к утилизации жировых запасов является важным адаптационным эффектом аэробной системы энергообеспечения и основным резервом повышения результативности в марафонском беге, который позволяет не только эффективно использовать жиры в качестве энергетического субстрата, но и экономно расходовать эндогенные запасы гликогена. Автор делает вывод о том, что генеральным направлением при создании специфического профиля подготовленности бегунов-марафонцев должно быть развитие способности организма спортсмена использовать в качестве энергетического субстрата жиры (триглицериды).

### **PROBLEM OF SPECIFIC POWER SUPPLY PROFILE FORMATION WHILE PREPARATION FOR THE MARATHON DISTANCE**

**Fatyanov I.A.**

FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy», Volgograd, Russia  
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78) e-mail: run.rus.fi@mail.ru

The given article deals with the major results of the discussion on the physiological and biochemical mechanisms of the competitive activity energy supply in marathon running. The main objective of the research was to determine the maximum consensus of experts on key issues for the prospects evaluation of the subsequent transformation of theoretical knowledge into pedagogical technologies. Our results demonstrated that the ability to utilize fat reserves is an important adaptation effect of aerobic energy supply system and the main reserve to improve performance in the marathon, which allows not only to use fat efficiently as an energy substrate, but also to use endogenous glycogen economically. The author concludes that the general direction to create preparedness of a specific profile in marathon runners should be to develop the ability of an athlete to use fats (triglycerides) as an energy substrate.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Федоров Г.М.**

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,  
Якутск, Россия (677027, г. Якутск, Октябрьская, 22)

Автор статьи рассматривает организацию образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов Республики Саха (Якутия) в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования. Как одно из важных средств реализации ФГОС в организации образовательной деятельности разработан УМК «Традиционное хозяйство» для агрошкол по внеурочной и урочной деятельности. Раскрываются научно-теоретические основы, принципы УМК «Традиционное хозяйство»: принцип деятельности, вариативности, психологической совместимости, творчества, природосообразности. В статье описаны специфика и содержание представленного УМК, интегрирующие естественно-научные, сельскохозяйственные, обществоведческие, экологические пропедевтические знания с учетом природно-климатических, социокультурных особенностей региона, духовно-нравственных ценностей, которые базируются на произвольных психических процессах у младших школьников, то есть на тех процессах, которые не требуют больших внутренних усилий от детей, то есть произвольно вовлекаются в деятельность. Кроме того, изложена особенность УМК, которая организуется при совместном взаимодействии детей и взрослого в семье, в школе и в социуме с применением различных форм, методов и способов деятельности, связанной с разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой, оленеводством, земледелием, формирует личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности.

### **THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN AGROCHOOLS IN TERMS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Fedorov G.M.**

FGBNU «Scientific-Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia)»,  
Yakutsk, Russia (677027, Yakutsk, October, 22)

The author considers the organization of educational activities in agrochoools x located in the places of traditional residence and economic activities of indigenous peoples of the Republic Sakha (Yakutia) in the context of Federal state educational standard (hereinafter GEF) General education. As one of the important means of implementing the GEF in the organization of educational activities designed UMK «Traditional economy» for agrochoools on extracurricular and lesson activities. Reveals the scientific-theoretical principles, principles UMK «Traditional economy»: the principle of operation, variability, psychological compatibility, creativity, prirodosobraznosti. The article describes the specificity