

**ABOUT THE IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS IN THE SUBJECTS
FOR FOREIGN STUDENTS OF THE UNIVERSITY PREPARATION COURSE
BY THE EXAMPLE OF GEOGRAPHY**

Тyabayev A.E., Sedelnikova S.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30) ,
e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article is devoted to the problems of teaching core subjects to foreign students of the university preparation course in Russian that is not native to the students. The article focuses on the need to train, first of all, Russian language skills, rather than knowledge of the subject. It also concerns the mental overload of the learners studying core subjects on different methods of different teachers, and the quantitative and qualitative level of the groups of foreign students, in which the subject is taught. General difficulties in mastering subjects by foreigners and features of studying Geography are also given. Game techniques during lessons are offered to implement in order to pass the psychological barriers and start using the Russian language by foreign students. Including of the game elements to the educational process at different stages of learning makes it creative, and make students start thinking creatively, freely.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В КАЗАХСТАНЕ**

Ускенбаева С.Т.

Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)

В статье освещаются основные вопросы этнокультурного и поликультурного образования, вызванные современными реалиями полиэтничного государства. Автор подчеркивает особую функцию системы высшего образования в сохранении и развитии этнической культуры. Значимость этнокультурного и поликультурного образования освещается с позиций национальной идеологии Республики Казахстан. Воспитание и обучение первоначально осуществляется на основе национальных идеалов, а затем на основе идеалов общечеловеческих. Поликультурное и этнокультурное образование актуально для многонационального Казахстана, так как способствует формированию знаний о различных культурах, привитию общих мировоззренческих особенностей в восприятии истории, культуры, формированию общих интересов. Поликультурное образование содействует межэтнической интеграции и межэтнической толерантности, внутренней стабилизации поликультурных и полиэтничных национальных обществ. Основная идея межэтнической интеграции – это идея диалога культур.

**TO THE QUESTION ON ETHNOCULTURAL AND MULTICULTURAL
EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

Uskenbayeva S.T.

Karaganda State Medical University (Kazakhstan)

The article highlights the main issues of ethnocultural and multicultural education caused by the realities of modern multi-ethnic state. The author emphasizes the special function of the higher education system in the preservation and development of the ethnic culture. Significance of ethnocultural and multicultural education is covered from the standpoint of the national ideology of the Republic of Kazakhstan. Education and training are initially implemented on the basis of national ideals, and then on the basis of universal ideals. Multicultural and ethno-cultural education is important for multinational Kazakhstan, as it promotes the formation of knowledge about different cultures, instilling of common ideological features in the perception of history, culture, formation of common interests. Multicultural education promotes inter-ethnic integration and inter-ethnic tolerance, internal stabilization of multicultural and multi-ethnic national societies. The basic idea of ethnic integration is the idea of a dialogue of cultures.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

Фалеева Л.В.

НОУ ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Кировский филиал, Киров, Россия
(610014 Киров, ул. Щорса, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

В статье рассматриваются теоретико-практические основы процесса организации формирования культуры самоорганизации студентов бакалавриата. Проведен анализ теоретико-методологических подходов к формированию профессиональной культуры, на основании которого были решены экспертные и конструктивные задачи. В экспертной задаче описаны исходные предпосылки и перспективы формирования культуры самоорганизации; решая конструктивную задачу, предложена описательная модель. Описательная модель процесса формирования культуры самоорганизации включает принципы ее функционирования; внутренние и внешние факторы, способствующие или осложняющие процесс формирования культуры самоорганизации бакалавров; этапы этого процесса (мотивационно-целевой, информационно-познавательный, процессуально-технологический, рефлексивно-оценочный, профессионально-практиче-

ский); психолого-педагогические условия формирования культуры самоорганизации, которые включают реализацию социально-культурных мероприятий развивающего содержания (профессионального, культурного, личного) с применением социально-культурных технологий и технологической карты деятельности. Показана структура технологической карты, которая выполняет инструментальную функцию формирования исследуемого феномена.

ORGANIZATION OF THE CULTURE FORMATION PROCESS OF BACHELOR STUDENTS SELF-ORGANIZATION

Faleeva L.V.

ПЕЕ НРЭ «Moscow humanist economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia
(610014 Kirov, the Chors street, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

The article is devoted to the theory-practical basis of organization process of culture formation process of bachelor students. The author has fulfilled an analysis of the theory-methodological approaches to the professional culture formation, on the bases of which expert and constructive goals have been solved. In the expert goal the author describes the basis matters and perspectives of culture self-organization formation; the descriptive model solves the constructive goal; the descriptive model of the culture-formation process of self-organization includes its functional principles; the internal and external factors that help or complicate the bachelor students culture formation process of self-organization. The stages of this process is motive-goal, information-cognitive, procession-technological, reflexive-evaluative, professional-practical); psychology-pedagogical conditions for culture-formation self-organization which include realization of socio-cultural activities of developing contents (professional, cultural, personal) with the application of socio-cultural technologies and a technological card of activity. One gives the structure of the technological card which fulfills an instrumental function of formation of the researching phenomenon.

ТОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ

Фалилеева М.В.

Институт математики и механики имени Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

При обучении геометрии в средней школе практически не используются такие приемы научного познания, как наблюдение и эксперимент. Потребность в их использовании обуславливается сложившимся во второй половине 20 века абстрактно-формализованным уровнем школьного геометрического материала, оторванным от процесса познания учащимся окружающего мира. Одним из важнейших приемов обучения геометрии является построение точного геометрического чертежа. К построению точного чертежа учителю необходимо обращаться при формировании понятийного мышления учащегося в работе с изучаемой геометрической фигурой. В этом случае точный чертеж поможет ученику самостоятельно построить достаточно точное изображение изучаемого объекта, актуализировать информацию о нем, выдвинуть гипотезу о его свойствах, повысить качество подготовки по геометрическим построениям на плоскости.

EXACT DRAWINGS IN PLANE GEOMETRY TRAINING

Falileeva M.V.

N.I. Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya Str., 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

When training Geometry at high school such methods of scientific knowledge as supervision and experiment are practically not used. The need for their use is caused by developed in the second half of the 20th century the abstract and formalized level of geometrical material that was separated from students' surrounding reality learning. One of the most important examples of Geometry training is the creation of the exact geometrical drawing. The teacher needs to ask the students to create an exact drawing while forming the irconceptual thinking in work with a studied geometrical figure. In this case constructing the exact drawing will help a student construct rather exact image of studied object independently, actualize information about it, make a hypothesis of its properties, increase training quality on geometrical constructions on the plane.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Фатьянов И.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: run.rus.fi@mail.ru

В статье рассматриваются основные результаты дискуссии о физиологических и биохимических механизмах энергетического обеспечения соревновательной деятельности в марафонском беге. Основной задачей ис-