

**ABOUT THE IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS IN THE SUBJECTS
FOR FOREIGN STUDENTS OF THE UNIVERSITY PREPARATION COURSE
BY THE EXAMPLE OF GEOGRAPHY**

Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article is devoted to the problems of teaching core subjects to foreign students of the university preparation course in Russian that is not native to the students. The article focuses on the need to train, first of all, Russian language skills, rather than knowledge of the subject. It also concerns the mental overload of the learners studying core subjects on different methods of different teachers, and the quantitative and qualitative level of the groups of foreign students, in which the subject is taught. General difficulties in mastering subjects by foreigners and features of studying Geography are also given. Game techniques during lessons are offered to implement in order to pass the psychological barriers and start using the Russian language by foreign students. Including of the game elements to the educational process at different stages of learning makes it creative, and make students start thinking creatively, freely.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В КАЗАХСТАНЕ**

Ускенбаева С.Т.

Karagandy State Medical University (Kazakhstan)

В статье освещаются основные вопросы этнокультурного и поликультурного образования, вызванные современными реалиями полиглантнического государства. Автор подчеркивает особую функцию системы высшего образования в сохранении и развитии этнической культуры. Значимость этнокультурного и поликультурного образования освещается с позиций национальной идеологии Республики Казахстан. Воспитание и обучение первоначально осуществляется на основе национальных идеалов, а затем на основе идеалов общечеловеческих. Поликультурное и этнокультурное образование актуально для многонационального Казахстана, так как способствует формированию знаний о различных культурах, привитию общих мировоззренческих особенностей в восприятии истории, культуры, формированию общих интересов. Поликультурное образование содействует межэтнической интеграции и межэтнической толерантности, внутренней стабилизации поликультурных и полиглантнических национальных обществ. Основная идея межэтнической интеграции – это идея диалога культур.

**TO THE QUESTION ON ETHNOCULTURAL AND MULTICULTURAL
EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

Uskenbayeva S.T.

Karaganda State Medical University (Kazakhstan)

The article highlights the main issues of ethnocultural and multicultural education caused by the realities of modern multi-ethnic state. The author emphasizes the special function of the higher education system in the preservation and development of the ethnic culture. Significance of ethnocultural and multicultural education is covered from the standpoint of the national ideology of the Republic of Kazakhstan. Education and training are initially implemented on the basis of national ideals, and then on the basis of universal ideals. Multicultural and ethno-cultural education is important for multinational Kazakhstan, as it promotes the formation of knowledge about different cultures, instilling of common ideological features in the perception of history, culture, formation of common interests. Multicultural education promotes inter-ethnic integration and inter-ethnic tolerance, internal stabilization of multicultural and multi-ethnic national societies. The basic idea of ethnic integration is the idea of a dialogue of cultures.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

Фалеева Л.В.

НОУ ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Кировский филиал, Киров, Россия
(610014 Киров, ул. Щорса, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

В статье рассматриваются теоретико-практические основы процесса организации формирования культуры самоорганизации студентов бакалавриата. Проведен анализ теоретико-методологических подходов к формированию профессиональной культуры, на основании которого были решены экспертные и конструктивные задачи. В экспертной задаче описаны исходные предпосылки и перспективы формирования культуры самоорганизации; решая конструктивную задачу, предложена описательная модель. Описательная модель процесса формирования культуры самоорганизации включает принципы ее функционирования; внутренние и внешние факторы, способствующие или осложняющие процесс формирования культуры самоорганизации бакалавров; этапы этого процесса (мотивационно-целевой, информационно-познавательный, процессуально-технологический, рефлексивно-оценочный, профессионально-практический).