

мание уделяется необходимости развития позитивных социальных и духовных качеств молодежи. Авторами предложено дополнить внутреннее содержание понятий интеллектуального и творческого развития личности в процессе образования. Педагогические технологии, с одной стороны, должны способствовать развитию эмоционального начала, а с другой стороны – развитию социальных качеств личности, направленных на реализацию духовности в позитивном социальном измерении. Подчеркивается, что образовательный процесс на всех его этапах должен быть направлен не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на личностное развитие. Неразрывная связь обучения и воспитания личности должна быть важной чертой современного образования.

### **CLOSE CONNECTION OF EDUCATION AND TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Tuman S.H., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, pr. Svobodnyi, 79),  
e-mail: ktgrig@rambler.ru

The article considers the actual problem of formation of personality of young people at the educational process. The authors note that a modern society is characterized by a decrease in the level of general culture and spirituality that is happening in the all areas of communication activities. However the growing trend towards overcoming these negative processes and restores the priorities of the true spiritual values in society appears brighter, especially in recent years. The authors point to the need to develop positive social and spiritual qualities of the person in the course of professional training. The authors propose to supplement the internal content of the concepts of intellectual and creative development of the individual in the process of education. On the one hand, the pedagogical technology of the education should contribute to the development of emotional beginning of person, and on the other hand – to promote the development of social personality traits, aimed at the implementation of spirituality in a positive social sense. The educational process should be directed not only to the acquisition of knowledge and skills, but also on the development of personality at all stages of the educational activity. Close connection between the upbringing and training of the person should be an important feature of the modern education.

### **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ К ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тупикин Е.И.<sup>1</sup>, Комарова Н.И.<sup>2</sup>**

- 1 Научно-исследовательский институт профессионального образования при Департаменте образования гор. Москва, Москва, Россия (101000, Москва, Потаповский пер., д.16, стр.10), e-mail: tei67@mail.ru  
2 Мирнинский политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Мирный, Республика Саха (Якутия)  
(678170, г. Мирный, ул. Тихонова, 5/1), e-mail: nat2909@yandex.ru

Статья посвящена проблеме повышения эффективности высшего профессионального образования за счет увеличения уровня готовности выпускника вуза, вследствие оптимизации изучения учебных дисциплин естественнонаучного цикла (ЕНЦ) из-за применения дидактических принципов обучения (содержательной профильности, экологизации и др.) и педагогических условий (фундаментализация профессионального образования, инноватизация и др.); так как дисциплины ЕНЦ – базис формирования общекультурных и профессиональных компетенций, являющихся индикатором эффективности высшего профессионального образования, исходя из требований Федеральных государственных стандартов третьего поколения. Рассмотрено понятие «готовность к профессиональной деятельности», уточнена его структура, уровни сформированности и критерии оценки.

### **PECULIARITIES OF STUDYING THE DISCIPLINES OF NATURAL-SCIENCE CYCLE IN THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF THE SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION TO HIS PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Tupikin E.I.<sup>1</sup>, Komarova N.I.<sup>2</sup>**

- 1 Scientific-research Institute for vocational training (of higher professional education) under the Education Department of Moscow city, Moscow, Russia  
(101000, Moscow, Potapovsky Street, 16, building 10), e-mail: tei67@mail.ru  
2 Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny, Republic of Sakha (Yakutia) (678170, Mirny, Tikhonova street, 5/1), e-mail: nat2909@yandex.ru

The article is devoted to the problem of increasing the efficiency of higher professional education, an the expense of increase the level of preparedness of graduates of the institution due to optimization of the study of educational disciplines of natural-science cycle (NSC) from the use of didactic principles of training (content profile, ecologization, etc.), so as a discipline of NSC is the basic of formation of common cultural and professional competence, which

indicates the efficiency of higher education on the requirements of the Federal state standards of the generation. The concept of “readiness for professional activity” is reviewed in this article, the structure, levels of forming and criteria of estimation were determined.

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Туркина Л.В.**

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Нижний Тагил (622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru

Контроль профессионально-личностных качеств специалистов технического профиля, таких как, готовность к профессиональной графической деятельности, возможен при введении в учебный процесс графических работ профессионального содержания или практических работ, которые мотивируют применение графических знаний в реально существующих ситуациях. Например, при изучении классической графической дисциплины «Начертательная геометрия», таких, как творческие интерактивные задания, по разработке витагенно-ориентированных задач по начертательной геометрии, которые мы определяем как задачи самостоятельно составленные студентами на основе содержания будущей профессиональной деятельности или бытового сюжета, посредством сопоставления элементов витагенного опыта студентов с объектами начертательной геометрии (точка, прямая, плоскость). Эффективным инструментарием контроля профессионально-личностных качеств специалистов технического профиля в графической деятельности мы считаем творческие графические задания по инженерной графике, содержащие элементы конструкторской и производственно-технологической деятельности, которые также создают прецедент применения графических знаний в условиях практической деятельности.

### **TESTING TOOLS OF FORMED PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE TECHNICAL COLLEGE STUDENT IN THE PROCESS OF TEACHING GRAPHICS**

**Turkina L.V.**

Branch of the State educational university of higher education «Ural State University of Railway Transport», Nizhny Tagil (622013, Sverdlovsk region, Nizhny Tagil, st. Krasnogvardeyskaya, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru)

The control of professional and personal qualities of technical specialists, such as readiness to professional graphic activity is possible with the introduction into the learning process of professional content graphic works or practical works which motivate students to use graphical knowledge in real-life situations. For example, in the process of teaching classical graphic discipline «descriptive geometry» we may use creative interactive exercises or vital oriented tasks. The content of these tasks based on the content of future professional activity or domestic scene by matching elements of students' vital experience with objects of descriptive geometry (point, line, plane). We consider creative graphics tasks on the engineering drawing containing the elements of the design, production and technological activities that also create a precedent of using graphical knowledge in practice to be effective control tools of professional and personal qualities of technical specialists in graphic activity.

### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»)**

**Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф.**

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 30), e-mail: aet-tpu@sibmail.com.

Статья посвящена проблемам преподавания тематических предметов иностранным слушателям подготовительных отделений вузов на русском языке, не родном для учащихся. В статье речь идёт о необходимости обучению, прежде всего, навыкам русского языка, а не знаниям учебного предмета. Об умственной перегрузке учеников, изучающих тематические предметы по различным методикам у разных преподавателей. Об уделении внимания количественному и качественному составу групп иностранных студентов, в которых преподаётся предмет. Приводятся общие трудности в освоении предметов иностранцами, а также особенности в освоении предмета «География». Для того чтобы иностранные учащиеся перешагнули психологические барьеры в применении русского языка предлагается широко использовать игровые методы при проведении уроков. Включение в учебный процесс игровых элементов на разных этапах обучения делает его творческим, заставляет обучающихся мыслить творчески, свободно.