ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Торопова Е.А.

ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им.К.Д. Ушинского»
г. Нижний Новгород, ул. Витебская, 41, e-mail: toropova2005@mail.ru

В статье раскрывается проблема интеграции гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Предлагаются теоретические и практические рекомендации применения интеграции гуманитарных дисциплин. Автор формулирует понятия «интеграция», «гуманность», «гуманитарные дисциплины», «интеграция гуманитарных дисциплин». В статье представлен подробный теоретический анализ следующих понятий: «восприятие искусства», «восприятие художественного образа», «осознание музыкального образа», «мышление», «пафос», «эмоция интереса». Предлагаются оптимальные средства и формы обучения, которые стимулируют мотивацию к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа: использование компьютерных технологий, объединение дидактического материала в единую тематическую линию, через восприятие видов искусства, наличие творческих заданий по созданию интегрированных композиций. В статье представлены презентация и результаты социологического опроса о воздействии гуманитарных дисциплин на восприятие музыкальных произведений будущими воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

PECULIARITIES OF INTEGRATION OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Toropova E.A.

«Nizhny Novgorod pedagogical College им.K.D.Ushinskiy» Nizhny Novgorod, Russia street Vitebskiy, 41
e-mail: toropova2005@mail.ru

The article reveals the problem of integration of the Humanities in the professional education system of the future teachers of pre-school educational institutions. Offers theoretical and practical advice on the application of the integration of Humanities disciplines. The author formulates the concept of integration, humaneness, humanitarian disciplines, the integration of the Humanities disciplines. The article presents a detailed theoretical analysis of the following concepts: the perception of art, the perception of the artistic image, the realization of a musical way of thinking, the pathos, the emotion of interest. Offer the best means and forms of training, which stimulate the motivation to professional activity of students of the pedagogical College: as the use of computer technology, the Association of didactic material in a single thematic line, through the perception of art, the presence of creative tasks for the development of integrated songs for the development of integrated the songs. The article presents the presentation and the results of sociological survey on theimpact of humanitarian disciplines in the perception of the musical works of the future teachers of pre-school educational institutions.

СОВМЕСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ: НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тропникова Н.П.

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», Троицк, Россия
(457100, Троицк, Челябинская обл. ул. Гагарина, 13), e-mail:tropnikovan@mail.ru

Период обучения в вузе рассматривается как период становления готовности к профессиональному саморазвитию, в процессе которого осуществляется взаимодействие студента и преподавателя, педагогическое содействие становлению данному виду готовности со стороны преподавателя, так как профессиональное саморазвитие возможно только в процессе осуществления профессиональной деятельности. Успешность становления готовности к профессиональному саморазвитию студентов зависит от постоянной работы преподавателя по осуществлению собственного профессионального саморазвития. Выделены понятия «профессиональное саморазвитие, «готовность к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения». Использована логико-смысловая форма проектирования моделей личности преподавателя и студента, ориентированных на совместное профессиональное саморазвитие, определена взаимосвязь моделей, компоненты моделей (мотивационно-ценностный, когнитивный и конативный). Рассмотрены составляющие каждого компонента моделей. Представлены результаты экспериментальной проверки осуществления педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения на базе Уральской государственной академии ветеринарной медицины., когнитивный и конативный), понятия в аспекте рассматриваемой проблемы.

JOINT PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT: ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION

Tropnikova N.P.

RUSSIAN SEI HPE «Ural State Academy of veterinary medicine», Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region. Gagarin str., 13), e-mail: tropnikovan@mail.ru

Period of education in the University is regarded as a formative period for professional self-development, which is in the process of student-teacher interaction, educational promotion of this kind of willingness on the part of the teacher as a professional self-development is only possible in the implementation process. The success of ready to the professional self-development of students depends on the teacher´s constant work on the implementation of the own professional self-development. Highlights of professional self development, readiness for professional self-development training future teachers. Use the logical-semantic form design patterns of the individual teacher and student-oriented joint professional self-development, defined the relationship models, model components (motivational and valuable, cognitive is defined and konative). The details of each component of the model. The results of experimental verification of teaching to foster the professional development of future teachers of vocational training on the basis of the Ural State.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНОГО КОНСАЛТИНГА КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Трусова Л.А.

Центр образовательного и научного консалтинга, г. Чехов, Россия
(142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, 16–7), e-mail: lnabi@mail.ru

Отмечены причины эффективности частных организаций в сфере образования. Приведена схема организационно-правовых форм предпринимательства в образовании. Проведен анализ одной из организационных форм предпринимательства в образовании через Центр образовательного и научного консалтинга. В статье описаны результаты деятельности ЦОиНК, существующей в форме индивидуального предпринимательства, подведены промежуточные итоги данной формы работы с потребителями консалтинговых и образовательных услуг, среди которых проведение заочных научно-практических конференций и профессиональных педагогических конкурсов, олимпиады для школьников и дошкольников. Отмечены варианты обратной связи с потребителем. Указаны варианты работы с представителями образования на основе агентских договоров и договоров сотрудничества. Сделаны выводы о необходимости поддержки со стороны государства для малых предпринимателей в образовании.

THE CENTRE OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC CONSULTING AS A FORM OF ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION

Trusova L.A.

The centre of educational and scientific consulting, Chekhov, Russia,
(142300, Moscow region, Chekhov, Ul. Poligrafistov, 16–7), e-mail: lnabi@mail.ru

Marked with the reasons of the efficiency of private institutions of education. Is a diagram of the organizational and legal forms of entrepreneurship in education. Analysis of one of the organizational forms of entrepreneurship in education through the Centre of the educational and scientific consulting. The article describes the results of activities the Centre of the educational and scientific consulting (individual entrepreneur) and analised results of this form of work with consumers, consulting and educational services, including conducting correspondence scientifically-practical conferences and professional pedagogical contests, competitions for pupils and pre-school children. Marked options feedback to the user and variants of work with skilled personnel of education by Agency contracts and contracts for cooperation. Are drawn conclusions on necessity of the state support for small entrepreneurs in education.

НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Туман С.Х., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79), e-mail: ktgrig@rambler.ru

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы формирования личности молодого человека в процессе образования. Отмечается, что современное общество характеризуется снижением уровня общей культуры и духовности, происходящим во всех сферах коммуникативной деятельности. Однако, особенно в последние годы, все ярче проявляются нарастающие тенденции к преодолению этих негативных процессов, к восстановлению приоритетов истинных духовных ценностей в обществе. В связи с этим особое вни-