вания компетенций военно-служебной деятельности студентов технического вуза, на базе интеграции военного и технического образования, позволяющая усовершенствовать образовательный процесс за счет его проведение в соответствующих педагогических условиях и введением новых организационных форм обучения. Показан рост уровня сформированности компетенций военно-служебной деятельности у студентов технического вуза за счет введения в учебный процесс новых структурных подразделений и организации этого процесса на более высоком уровне интеграции военного и инженерного образования. Что позволяет сформировать показатели мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонента у студентов экспериментальной группы более высокого порядка.

FORMATION COMPETENCE OF MILITARY-SERVICE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE TECHNICAL COLLEGE

Timohovich A.S.

Siberian State Aerospace University

The analysis of influence of pedagogical conditions on formations competence military-service activity of students of a technical college is lead.Shows the growth of the level of competence of the military activity of students of technical University at the expense of introduction in educational process of new structural units and organization of this process at a higher level of integration of military and engineering education. To establish indicators motivational-value, cognitive activity and reflexive-evaluative component of students of experimental groups of higher order.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ РЕЖИССЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тинькова З.С.

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия
(302020, г. Орел, Наугорское шоссе, 29), e-mail: foxunet@mail.ru

В данной статье рассмотрены проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавров рекреации и туризма. За основу взята творческая компонента профессиональной деятельности бакалавров рекреации и туризма, выявлена и обусловлена необходимость формирования способности к фасилитации и освоения основ режиссерского мастерства.Определены требования к профессиональной подготовке и особенности профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и туризму. Изложена суть авторской педагогической модели формирования способности к фасилитации и освоения основ режиссерского мастерства средствами режиссерской подготовки. Автор дает обобщенную характеристику основных этапов опытно-экспериментальной проверки педагогической модели и условий, обеспечивающих эффективность реализации модели. В статье приведен анализ результатов опытно–экспериментальной работы, прослеживается динамика формирования профессиональных компетенций средствами режиссерской подготовки.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCEBACHELORS OF RECREATION AND TOURISM BASED THE PREPARATION DIRECTOR'S

Tinkova Z.S.

FGBOU VPO»Gosuniversitet - teaching and scientific-industrial complex», Orel, Russia
(302020, Orel, Naugorskoe Highway 29), e-mail:foxunet@mail.ru

In this article problems of formation of professional competences of bachelors of a recreation and tourism.It is based on the creative component of professional activity of recreation and tourism, and revealed the need to form due ability to the facilitation and mastering the basics directing skills.Identified training requirements and peculiarities of professional activity of bachelor on recreation and tourism.Stated essence of pedagogical model for the formation ability to the facilitation and mastering the basics directing skills tools directing the preparation of. The author gives summarized description of the major stages of testing and experimental check of pedagogical methods and conditions ensuring effective implementation of the model. The article the analysis of the results of the experimental work, traced dynamics of formation of professional competencies tools a director'spreparation.

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ЕЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Титова Е.И., Жидкова А.Е.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья посвящена проблеме затруднения изучения математики в вузе с учетом недостаточной базы школьных знаний. Выделены основные пробелы в школьном курсе математики и предложены мето-

ды их ликвидации. Статья содержит основные теоретические постулаты, необходимые для организации математического обучения в школе, даны необходимые рекомендации для учителей, согласно решению поставленной проблемы для успешного обучения математике в вузе. Практическая значимость статьи заключается в представленном варианте ЕГЭ адаптированного для абитуриента, поступающего в технический вуз. Авторами четко выделены математические темы, требующие особого внимания в школьном образовании. Отмечены недостатки проводимого итогового экзамена в школе, согласно математическим требованиям в вузе. По выделенным математическим темам приведены примеры задач, которые и составили выпускной тест.

STUDYING OF SCHOOL MATHEMATICS AS PROPAEDEUTIC COURSE AT TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Titova E.I., Zhidkova A.E.,

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article is devoted to the difficulties of studying mathematics at university because of poor school knowledge. We have shown main gaps in school course and found methods of their elimination. The article contains the main theoretical postulates which are necessary for the process of teaching mathematics at school. There are useful recommendations for school teachers to solve the problem of successful teaching mathematics at the institution of higher education. The practical significance of this article is proved by the variant of the state exam adapted for applicants entering a technological institution. The authors have clearly defined the topics which should be paid attention to at school. Some drawbacks have been found in the school final exam because it doesn't correspond to the requirements of teaching mathematics at a higher institution. There are samples of tasks given on particular mathematical topics. They are included into the graduation test.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Торкунова Ю.В.

Казанский филиал Российской международной академии туризма

Необходимость повышения конкурентоспособности современных выпускников вузов делает актуальной проблему формирования инновационно-исследовательской компетентности в процессе обучения. Дается определение инновационно-исследовательской компетентности студентов, отмечается ее роль в повышении инновационного потенциала вуза. В статье исследуется проблема формирования инновационно-исследовательской компетентности студентов в результате применения образовательных инноваций: «семинар-диспут», «учебная дискуссия», «мозговой штурм», «имитационный тренинг» (техн.), дидактическая игра, технологии проектного обучения, информационно-компьютерные технологии обучения, решение кейс-стади. Показано, что применение методов математического моделирования при управлении образовательными инновациями позволяет определить их оптимальное сочетание, максимально формирующее инновационно-исследовательскую компетентность студентов вуза. Поиск решения задачи линейного программирования осуществляется с помощью специальных надстроек MS EXCEL. Исследование проводилось на базе двух вузов: КНИТУ и КФ РМАТ.

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF OPTIMIZING MODEL AS A FACTOR OF FORMATION OF INNOVATIVE AND RESEARCH COMPETENCE OF GRADUATES

Torkunova J.V.

Kazan branch Russian international academy of tourism

Need of increase of competitiveness of modern graduates of higher education institutions does actual a problem of formation innovative and research competence of training process. Determination of innovative and research competence of students is given, the role in increase of innovative capacity of higher education institution is noted it. In article the problem of formation of innovative and research competence of students as a result of application of educational innovations is investigated: seminar debate», «educational discussion», «brain storm», «imitating training», didactic game, technologies of design training, information and computer technologies of training, decision case-stadi. It is shown that application of methods of mathematical modeling at management of educational innovations allows to define their optimum combination which is most forming innovative and research competence of students of higher education institution. Search of the solution of a problem of linear programming is carried out by means of special superstructures of MS EXCEL.Research was conducted on the basis of two higher education institutions: RNRTU and KB RIAT.