

coding, code conversion, modeling, modifying; procedural and technological, includes the contents and practical methods of training, a tutorial and organizational forms of education; the estimated and reflexive component as which functions make judgment, the analysis and an assessment of results of own activity directed on semiotics interpretation of educational texts, understanding of influence of abilities of work information for successful mastering by disciplines of a business cycle.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сухов И.П.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1), e-mail: isuhov@gmail.com

В статье представлены результаты эксперимента по формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического вуза. В программе разработанной дисциплины был сделан акцент на формы работы, связанные с поиском, оценкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Эксперимент проводился на базе Московского педагогического государственного университета и Столичного института иностранных языков, в котором приняли участие студенты гуманитарных специальностей. Представлена структура и уровни профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Предложено тематическое наполнение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Проведен статистический анализ полученных результатов, показавший значимое изменение уровня ИКТ-компетентности студентов на выходном контроле.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF FUTURE TEACHER ICT-COMPETENCE SHAPING BY DEVELOPMENT AND USAGE OF ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IN LEARNING PROCESS

Sukhov I.P.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (119991, Moscow, str. Malaya Pirogovskaja 1),
e-mail: isuhov@gmail.com

Article presents results of pedagogical institute of higher education ICT-competence formation experiment. Training plan was developed with an accent on students searching, evaluating and using electronic learning resources. Experiment was running on base of Moscow Pedagogical State University and Capital Institute of Foreign Languages. Students of liberal arts were involved. ICT-competence of a teacher stages and levels are described. Themes for discipline "ICT in education" are proposed. Empiric results were analyzed and students' ICT-competence growth at end of the discipline evaluated as statistically significant.

МОТИВАЦИЯ ЖЕНЩИН К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ

Счастливецва И.В., Веретеникова А.В.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга Россия,
(652050, г. Юрга, Кемеровской обл., ул. Ленинградская 26), e-mail: irislavnasch@yandex.ru

Основной проблемой оздоровительного фитнеса является поддержка посещаемости занятий теми людьми, которые начали заниматься. Проведено анкетирование девушек (женщин), занимающихся фитнесом в ЮТИ ТПУ, с целью определить мотивацию занятием фитнесом и тестирование по методике САН до занятия и после него для определения влияния занятия на самочувствие. Основным фактором, определяющим занятия фитнесом, является фактор «здоровье». На последующих местах расположились факторы – внешний вид, психологический и социальный. Анализ проведенных тестов по методике САН показал, что после занятий данные показатели у большинства занимающихся увеличиваются, что говорит о правильно подобранной нагрузке на занятия. Уменьшаются показатели у лиц, которые занимаются 1–3 месяца или посещают занятия не регулярно. Полученные результаты соответствуют данным, приведенным в специальной и научной литературе.

MOTIVATION OF WOMEN TO OCCUPATIONS BY FITNESS

Schastlivtseva I.V., Veretennikova A.V.

Yurginsky institute of technology (branch) federal public budgetary educational institution of higher education
«National research Tomsk polytechnical university», Yurga Russia,
(652050, Yurga, Kemerovo Region, Leningradskaya St. 26), e-mail: irislavnasch@yandex.ru

The main problem of improving fitness is support of attendance of occupations by those people who started being engaged. Questioning of the girls (women) who are engaged in fitness in YuTI TPU, with the purpose to

determine motivation by occupation by fitness, and testing by a technique SAN before occupation and after it for definition of influence of occupation on health is carried out. The major factor defining occupations by fitness, the factor «health» is. On the subsequent places factors – appearance, psychological and social settled down. The analysis of the carried-out tests by a technique the DIGNITY showed that after classes these indicators at the majority of the engaged increase that speaks about correctly picked up loading on occupation. Indicators at persons who 1-3 months are engaged decrease or visit occupations not regularly. The received results correspond to the data provided in special and scientific literature.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: gyzzelika@mail.ru

В статье рассматривается компетентностная модель подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования, пути формирования компетенций, позволяющих реализовывать начальное образование на современном уровне требований к развитию личности. Модель выпускника строится, исходя из системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической деятельности, и описывается посредством следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного. Дается анализ структурных компонентов готовности студента к оценке учебных достижений школьников, состоящих из мотивационно-ценностного (волевого), когнитивного (информационного), деятельностного (практико-операционного) и оценочно-рефлексивного компонентов. Описываются уровни сформированности готовности к профессиональной педагогической деятельности, где каждый из компонентов рассматривается в разной степени развития. Определяются педагогические условия для осуществления профессиональной подготовки студентов.

COMPETENCE-BASED MODEL PREPARATION OF FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Sypacheva G.S.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: gyzzelika@mail.ru

The article considers the competence-based model of the preparation of a future teacher in the system of secondary professional education, the ways of competencies, allowing to implement primary education at the modern level of requirements to development of the personality. A model of a graduate is based on the system-activity and personality - ориентированного approaches to teaching, and is described by the following units: the target, the content, process and criteria - effective. Gives the analysis of the structural components of readiness of students to the evaluation of educational achievements of students, consisting of motivational - value (volitional), cognitive (information), activity (practice-operational) and the estimated percentage of reflexive components. Describes the levels of readiness for professional educational activities, where each of the components is considered in varying degrees of development. Defined pedagogical conditions for the implementation of the professional training of students.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сычев И.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск,
Алтайский край, Россия (659333, Россия, Алтайский край, Бийск, ул. Короленко, д. 53),
e-mail: isn1@mail.ru

В статье приводится краткий анализ понятия системного мышления, рассматриваются формы и методы развития системного мышления студентов в процессе компьютерного моделирования. Предполагается, что для ознакомления студентов с основными системными понятиями и категориями более эффективны проблемные и эвристические методы обучения в сочетании с такими дидактическими средствами как интерактивная доска. Одним из выводов исследования является предположение о том, что наиболее адекватной деятельностью для развития системного мышления студентов является деятельность по моделированию систем, так как именно в этой деятельности проявляются и задействуются основные системные категории и закономерности. Анализируются средства компьютерного моделирования, которые могут использоваться в учебном процессе. Выделяется среда «Stratum 2000», как эффективное средство развития системного мышления студентов в процессе моделирования информационных образовательных ресурсов. Рассматриваются системы управления обучением и системы управления контентом сайта как системы, обладающие значительными возможностями моделирования информационных образовательных ресурсов в сети Интернет.