ного образования. Дается обоснование важности формирования этнической толерантности в студенческом возрасте, поэтому она рассматривается с точки зрения социального заказа. Рассматриваются характеристики среды и образовательной среды как педагогического явления, даются их характеристики. Отмечается специфика образовательной среды многонационального региона. Анализируется этнопедагогическая среда, ее структурные блоки с позиции личностно-ориентированного подхода. Дается характеристика особенностей этнопедагогической среды Татарстана. Обосновывается выбор категории этнопедагогической среды в формировании социокультурной компетентности по сравнению с образовательным пространством. Рассматриваются признаки образовательного пространства, его группы (территориально-административные образования; поселения – городские и сельские; пространства, занимаемые педагогическими системами – образовательные учреждения и семьи). Характеризуется этнопедагогическое пространство ссуза.

ETHNOCULTURAL POTENTIAL OF EDUCATION OF THE INSITUTION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN MULTICULTURAL REGION

Suleymanova P.V.

Kazan State Teachers' Training College, Kazan, Tatarstan (420089, Kazan, str. Daurskaya, 30), e-mail: kazpedkolledg@bk.ru

The approaches to the formation of socio-cultural competence of students in the conditions of ethno cultural sphere in multicultural region of the republic of Tatarstan are discussed. The idea is focused on the importance of organization of educational process with the students in the institution of the secondary professional education. The grounds are given to the essence of ethnic tolerance in the age of teenagers, that's why it is viewed from the point of view of social demand. The characteristics of educational sphere are given and viewed as pedagogical events. The specificity of the educational sphere of multicultural region is focused on. Ethno pedagogical sphere, its structure from the point of student-centered approach is analyzed. The peculiarities of ethno pedagogical sphere of Tatarstan is also presented. The choice of category of ethno pedagogical sphere in formation of socio-cultural competence in comparison with educational sphere is grounded. The signs of educational sphere are viewed, its groups (territorial-administrative units, settlements - urban and rural, territories occupied by pedagogical systems – educational institutions and families). The ethno pedagogical sphere of the institution of secondary professional education is characterized.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Султанбекова Р.З.

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454080, Челябинск, проспект Ленина, 76), e-mail: rz1983@mail.ru

В статье рассматривается вопрос применения такого метода научного познания как моделирование для исследования одной из актуальных проблем – процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции в учреждении высшего профессионального образования. Метод моделирования представляет ориентировочную основу для проектирования изучаемого автором процесса. В результате использования данного метода получено графическое изображение структурно-функциональной модели процесса и представлено ее теоретическое обоснование и описание. Автором дается краткая характеристика компонентов, входящих в состав модели: структурных (установочно-целевого, предметно-содержательного, организационно-процессуального и контрольно-оценочного) и функциональных (стимулирующего, когнитивного, конструктивного и диагностирующего), отражающих особенности формирования профессиональной культуры будущих менеджеров в образовательном пространстве вуза путем построения учебного процесса в условиях междисциплинарности.

MODELLING THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS ON THE BASIS OF CROSS-DISCIPLINARY INTEGRATION

Sultanbekova R.Z.

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Lenin ave., 76), e-mail: rz1983@mail.ru

The article deals with the question of applying such a method of scientific cognition as modelling to studying one of the most topical issues – the process of forming professional culture of future managers through cross-disciplinary integration in the institution of higher education. The method of modelling is used as the basis for constructing the process under study. As a result of applying this method a graphical representation of the structural-functional model of this process and its theoretical description are acquired. The author gives brief characteristics of the components of the model: its structural (purpose-oriented, subject-and-syllabus, organizational-processual and controlling-evaluative) and functional (stimulating, cognitive, constructive and screening) which reflect the peculiarities of forming professional culture of future managers in the educational environment of the institution of higher education by means of organizing the training process in the conditions of cross-disciplinary integration.