

FEATURES OF POST-GRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION OF TEACHERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: CONCEPTUAL-SEMANTIC ASPECT

Subocheva M.L.

Moscow Institute of open education, Moscow, Russia, 125167, Moscow, Aviation lane, 6, Moscow),
e-mail: profmioo@mail.ru

Clarify the terms used in the present in the domestic pedagogical science and practice, denoting the type of vocational education, which allows for specialists with higher vocational education, on completion of the training to engage in a new type of professional activity, and persons engaged in teaching activity in the secondary professional education of different spheres of the society the opportunity to engage in professional pedagogical activity. Conceptual-semantic analysis of the terms «post-graduate pedagogical education», «stage of continuous pedagogical education», «additional education», «additional professional after University education» has allowed to define the place of postgraduate pedagogical education teachers different profile training the framework of the additional professional education. Modern legislation and the state policy in the sphere of education has substantially widened the range of offered programs of professional retraining of teachers. The result of postgraduate pedagogical education be focused on the level of formation of key, basic and specific competencies presented in perfect competence model of a teacher in the secondary vocational education, regardless of its main profile training.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сулейманова П.В.

ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», Казань, Россия (420098, Казань, ул. Даурская, 30),
e-mail:kazpedkolledg@bk.ru

В статье раскрывается актуальность формирования социокультурной компетентности как базовой составляющей профессиональной компетентности специалиста в современном глобализирующемся обществе, определяется ее структура и характеризуются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий компоненты, подлежащие целенаправленному развитию, указывается на сензитивность юношеского возраста для формирования исследуемой компетентности. Анализируется роль национально-культурных центров в воспитании молодежи многонационального региона, в том числе в приложении к формированию исследуемой компетентности. Рассматриваются прикладные аспекты взаимодействия образовательных учреждений с национально-культурными центрами как средством формирования социокультурной компетентности студентов, описываются виды деятельности студентов по этапам формирующего эксперимента на базе национально-культурных центров, автором делается вывод об эффективности проведенного исследования.

NATIONAL-CULTURAL CENTERS AS MEANS OF FORMATION OF STUDENTS' SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Sulejmanova P.V.

State Autonomous Educational Institution "Kazan Teachers' Training College", Kazan, Russia
(420098, Kazan, 30, Daur'skaya str.), e-mail:kazpedkolledg@bk.ru

The article discloses the relevance of the formation of socio-cultural competence as a basic component of the professional competence of the expert in the modern globalized society, its structure is determined and motivational-value, cognitive, behavioral activity components which are targeted to the development are characterized, it also attracts attention to the adolescence to form the study competence. The role of national cultural centers in the education of youth in a multinational region is analyzed, including in the annex to the formation of the study competence. Practical aspects of interaction of educational institutions with national cultural centers as a means of forming of students' socio-cultural competence are viewed, the activities of students during the forming experiment are described based on national-cultural centers, the author concludes on the effectiveness of the study.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ССУЗА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА

Сулейманова П.В.

ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», Казань, Татарстан (420089, Казань, ул. Даурская, 30),
e-mail: kazpedkolledg@bk.ru

В статье проанализированы подходы к формированию социокультурной компетентности студентов в условиях этнокультурной среды многонационального региона республики Татарстан. Актуализируется важность организации воспитательного процесса со студентами в учебном заведении системы среднего профессиональ-

ного образования. Дается обоснование важности формирования этнической толерантности в студенческом возрасте, поэтому она рассматривается с точки зрения социального заказа. Рассматриваются характеристики среды и образовательной среды как педагогического явления, даются их характеристики. Отмечается специфика образовательной среды многонационального региона. Анализируется этнопедагогическая среда, ее структурные блоки с позиции личностно-ориентированного подхода. Дается характеристика особенностей этнопедагогической среды Татарстана. Обосновывается выбор категории этнопедагогической среды в формировании социокультурной компетентности по сравнению с образовательным пространством. Рассматриваются признаки образовательного пространства, его группы (территориально-административные образования; поселения – городские и сельские; пространства, занимаемые педагогическими системами – образовательные учреждения и семьи). Характеризуется этнопедагогическое пространство суза.

ETHNOCULTURAL POTENTIAL OF EDUCATION OF THE INSTITUTION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN MULTICULTURAL REGION

Suleymanova P.V.

Kazan State Teachers' Training College, Kazan, Tatarstan (420089, Kazan, str. Daur'skaya, 30),
e-mail: kazpedkolledg@bk.ru

The approaches to the formation of socio-cultural competence of students in the conditions of ethno cultural sphere in multicultural region of the republic of Tatarstan are discussed. The idea is focused on the importance of organization of educational process with the students in the institution of the secondary professional education. The grounds are given to the essence of ethnic tolerance in the age of teenagers, that's why it is viewed from the point of view of social demand. The characteristics of educational sphere are given and viewed as pedagogical events. The specificity of the educational sphere of multicultural region is focused on. Ethno pedagogical sphere, its structure from the point of student-centered approach is analyzed. The peculiarities of ethno pedagogical sphere of Tatarstan is also presented. The choice of category of ethno pedagogical sphere in formation of socio-cultural competence in comparison with educational sphere is grounded. The signs of educational sphere are viewed, its groups (territorial-administrative units, settlements - urban and rural, territories occupied by pedagogical systems – educational institutions and families). The ethno pedagogical sphere of the institution of secondary professional education is characterized.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Султанбекова Р.З.

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454080, Челябинск, проспект Ленина, 76), e-mail: rz1983@mail.ru

В статье рассматривается вопрос применения такого метода научного познания как моделирование для исследования одной из актуальных проблем – процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции в учреждении высшего профессионального образования. Метод моделирования представляет ориентировочную основу для проектирования изучаемого автором процесса. В результате использования данного метода получено графическое изображение структурно-функциональной модели процесса и представлено ее теоретическое обоснование и описание. Автором дается краткая характеристика компонентов, входящих в состав модели: структурных (установочно-целевого, предметно-содержательного, организационно-процессуального и контрольно-оценочного) и функциональных (стимулирующего, когнитивного, конструктивного и диагностирующего), отражающих особенности формирования профессиональной культуры будущих менеджеров в образовательном пространстве вуза путем построения учебного процесса в условиях междисциплинарности.

MODELLING THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS ON THE BASIS OF CROSS-DISCIPLINARY INTEGRATION

Sultanbekova R.Z.

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Lenin ave., 76), e-mail: rz1983@mail.ru

The article deals with the question of applying such a method of scientific cognition as modelling to studying one of the most topical issues – the process of forming professional culture of future managers through cross-disciplinary integration in the institution of higher education. The method of modelling is used as the basis for constructing the process under study. As a result of applying this method a graphical representation of the structural-functional model of this process and its theoretical description are acquired. The author gives brief characteristics of the components of the model: its structural (purpose-oriented, subject-and-syllabus, organizational-processual and controlling-evaluative) and functional (stimulating, cognitive, constructive and screening) which reflect the peculiarities of forming professional culture of future managers in the educational environment of the institution of higher education by means of organizing the training process in the conditions of cross-disciplinary integration.