

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ****Степанцева О.А.**

НГОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»,
Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15)

В статье автором обосновывается актуальность применения виртуальных технологий в образовательном процессе. В данном контексте определено понятие «виртуального образования» и его качественное отличие от понятия «дистанционное образование», раскрыты его особенности и функциональные составляющие, проанализирована логическая структура содержания обучения, описаны существующие варианты практической реализации виртуальной методики обучения, предложены возможные пути дальнейшего совершенствования данной методики. Статья опирается на результаты собственного исследования, проведенного на базе СПбГУП. Генеральную совокупность составили студенты всех факультетов университета с 1-го по 5-й курс. Первый этап исследования прошел в апреле-мае 2007 г. Далее исследования проводились регулярно с целью проследить динамику изменений в применении ИКТ в образовательном процессе. Так, второй, третий и четвертый этапы исследования прошли в периоды: декабрь 2008 – январь 2009 гг., январь 2010 г. и декабрь 2012 – январь 2013 гг. Дополнительно основой для исследования послужил контент-анализ виртуальных образовательных ресурсов (электронные библиотеки, сайты университетов, электронные учебники и т.д.) Поскольку объем полученных данных намного превышает объем статьи, в данном исследовании автор представляет результаты в виде тезисов и выводов.

**STATE-OF-THE-ART AND PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT
OF VIRTUAL EDUCATION****Stepantseva O.A.**

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, Saint-Petersburg, Russia
(192238, Saint-Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: olgastepantseva@mail.ru

The author substantiates the relevance of virtual technology application for educational process. In this context, it has been defined a concept of “virtual education” and its distinction in kind from “distance education”, disclosed its features and functionality, analyzed a logical structure of educational content, described the current options of the state-of-the-practice for virtual educational methods, offered possible ways for further methods improvement. The article comes from its own research conducted at facilities of Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences. The statistical universe composes students from first-year to graduand. The first stage of research had been conducted from April to May, 2007. It is then regularly investigated to trace dynamic of changes of the information and communication technologies in educational process. The second, third and fourth stages carried out December, 2008 – January, 2009, January, 2010 and December, 2012 – January, 2013. Additionally, the basis for the research was established with a content analysis of virtual educational resources (E-libraries, university sites, E-books and etc.) Since a volume of the data collection is beyond of the article volume, the author presents the results in a form of thesis and conclusion.

**ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПОНЯТИЙНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ****Субочева М.Л.**

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва, Россия
(125167, Москва, Авиационный переулок, д.6), e-mail: profmloo@mail.ru

Проведено уточнение терминов, используемых в настоящее время в отечественной педагогической науке и практике, обозначающих вид профессионального образования, который позволяет специалистам, имеющим высшее профессиональное образование, получить возможность по завершении обучения заниматься новым видом профессиональной деятельности, а для лиц, привлеченных к преподавательской деятельности в среднее профессиональное образование из различных сфер жизнедеятельности общества, возможность заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Понятийно-смысловой анализ терминов «последипломное педагогическое образование», «поствузовский этап непрерывного педагогического образования», «дополнительное образование», «дополнительное профессиональное образование» позволил определить место последипломного педагогического образования преподавателей разнопрофильной подготовки в рамках дополнительного профессионального образования. Современное законодательство и государственная политика в сфере образования существенно расширили диапазон предлагаемых программ профессиональной переподготовки педагогических кадров. Результат последипломного педагогического образования должен быть ориентирован на уровень сформированности ключевых, базовых и специальных компетенций, представленных в идеальной компетентностной модели преподавателя в среднем профессиональном образовании вне зависимости от его основной профильной подготовки.