

year (from the first to fifth) was analyzed, and it was specified by formal signs that students progress, since third year, highly grows and achieve the maximum value on fifth year. The answer on reasons of such progress is not well-defined and in each case requires additional research.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Солнышкова О.В.**

ГОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,  
Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: kinf@bigpi.biysk.ru

Выполнен анализ требований к выпускникам архитектурно-строительных направлений в области использования компьютерных средств. Представлена классификация электронных образовательных ресурсов как средств обучения по их уровню интерактивности. Выявлены уровни и критерии готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Описаны педагогические условия и авторские средства формирования готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Приведены результаты педагогического эксперимента на базе НГАСУ (Сибстрин) среди студентов архитектурно-строительных направлений при изучении инженерной геодезии. Сделан вывод о необходимости привлечения студентов к разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов.

### **USING OF INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN LEARNING OF STUDENTS IN ARCHITECTURAL CONSTRUCTION AREAS**

**Solnyshkova O.V.**

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)

The analysis of the requirements for graduates of architectural trends in the use of computer tools is done. The classification of electronic educational resources as learning tools for their level of interactivity. The levels and criteria of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources are researched. It describes the pedagogical conditions and authoring tools formation of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources. There are results of the pedagogical experiment based NGASU (Sibstrin) among students of architectural trends in the study of engineering geodesy. It is concluded that the need to attract students to develop interactive e-learning resources.

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ**

**Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.**

Камышинский технологический институт (филиал) ВолГТУ,  
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»

Обоснование модели процесса формирования у студентов исследуемого отношения определило логику формирующего эксперимента, который осуществлялся на материале дисциплин «Физическая культура» (раздел «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»), «Экология» (раздел «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»), «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Общепрофессиональные дисциплины»). Физическая культура выступила системообразующей дисциплиной в процессе формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности. Отношение к здоровому образу жизни характеризуется связью личности с профессиональной ценностью, рассматривается им как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества, принимается в качестве таковой и проявляется в соответствующей деятельности.

### **HEALTHY WAY OF LIFE AS A PROFESSIONAL VALUE**

**Sorokina V.M., Sorokin D.Y.**

Kamyshin Technological Institute (branch) of Volgograd State Technical University

Basing the process model for students to form the attitude under study determined the logic of the forming experiment which was implemented on the material of the following disciplines: "Physical Culture" (section of "General mathematical and natural science disciplines"), "Security of vital activities" (Section of "General professional Disciplines"). Physical Culture appeared in the role of the system-forming discipline in the process for students to form an attitude to the healthy way of life as a professional

value. Healthy life-style attitude is characterized by the connection of a personality and professional value. It is considered by him as something meaningful for the social and his own lives, it is accepted as such and it appears in the corresponding activities.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сотникова Н.Н.**

Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова», Ставрополь, Россия (355037, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, д. 85), e-mail: nnsotnikova@mail.ru

В данной статье проанализированы педагогические технологии развития экологической культуры личности в системе дополнительного образования. Решение проблемы приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также формирование личностной культуры на основе глубинных ментальных ценностей русской культуры рассматривается с позиций экологического - биологического образования. На основе проведенного анализа автор выявляет в дополнительном образовании педагогические технологии по интеграции биологического образования с экологическим, развивающим ребенка, ученика в контексте экологической культуры. Автор приходит к выводу, что с позиций экологического - биологического образования возможно решение проблемы приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также формирование личностной культуры на основе глубинных ментальных ценностей русской культуры.

### **TEACHING TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF PERSON'S ENVIRONMENT CULTURE IN ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL ADDITIONAL EDUCATION**

**Sotnikova N.N.**

Stavropol branch «Moscow state humanitarian University M. A. Sholokhov», Stavropol, Russia (355037, Russia, Stavropol territory, Stavropol, str. Shpakovskaya, etc. 85), e-mail: nnsotnikova@mail.ru

The educational technology development of ecological culture of the individual in the system of additional education is analyzed in this article. Addressing introduce children to universal values, as well as the formation of personal culture on the basis of the underlying mental values of Russian culture is considered from the environmental - biology education's standpoint. On the basis of the conducted analysis, the author identifies an additional education educational technology for the integration of biological education with environmental developing child, a student in the context of environmental culture. The author comes to the conclusion that from the perspective of ecological - biological education possible solution to the problem of accustoming of children to human values, as well as the formation of a personal culture on the basis of deep mental values of the Russian culture.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**

**Софронова Л.А.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары Чувашской Республики

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия эффективного формирования исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля. Исследовательская компетентность рассматривается как целостное интегрированное понятие, имеющая свою структуру и функции. В данной работе также дается характеристика структурных компонентов исследовательской компетентности: когнитивный, мотивационный, ценностно-смысловой, информационный, деятельностный, личностный. Процесс формирования исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля в учебно-образовательном процессе наиболее эффективен при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: организация педагогической поддержки в овладении исследовательскими знаниями, умениями и навыками естественнонаучного познания; внедрение исследовательского подхода, насыщение процесса обучения разнообразными исследовательско-творческими формами работы; создание образовательно-воспитательной среды в школе, способствующей выявлению развития и поддержки одаренных детей, обеспечению личностной самореализации и профессионального самоопределения, учитывающей специфику организации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля.

### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF CLASSES IN THE NATURAL SCIENCES**

**Sofronova L.A.**

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

The article examines the organizational and pedagogical conditions of formation of effective research competence of students of classes in the natural sciences. Research competence is regarded as a complete integrated concept,