year (from the first to fifth) was analyzed, and it was specified by formal signs that students progress, since third year, highly grows and achieve the maximum value on fifth year. The answer on reasons of such progress is not well-defined and in each case requires additional research.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Солнышкова О.В.

ГОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: kinf@bigpi.biysk.ru

Выполнен анализ требований к выпускникам архитектурно-строительных направлений в области использования компьютерных средств. Представлена классификация электронных образовательных ресурсов как средств обучения по их уровню интерактивности. Выявлены уровни и критерии готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Описаны педагогические условия и авторские средства формирования готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Приведены результаты педагогического эксперимента на базе НГАСУ(Сибстрин) среди студентов архитектурно-строительных направлений при изучении инженерной геодезии. Сделан вывод о необходимости привлечения студентов к разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов.

USING OF INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN LEARNING OF STUDENTS IN ARCHITECTURAL CONSTRUCTION AREAS

Solnyshkova O.V.

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)

The analysis of the requirements for graduates of architectural trends in the use of computer tools is done. The classification of electronic educational resources as learning tools for their level of interactivity. The levels and criteria of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources are researched. It describes the pedagogical conditions and authoring tools formation of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources. There are results of the pedagogical experiment based NGASU (Sibstrin) among students of architectural trends in the study of engineering geodesy. It is concluded that the need to attract students to develop interactive e-learning resources.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ,
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»

Обоснование модели процесса формирования у студентов исследуемого отношения определило логику формирующего эксперимента, который осуществлялся на материале дисциплин «Физическая культура» (раздел «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»), «Экология» (раздел «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»), «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Общепрофессиональные дисциплины»). Физическая культура выступила системообразующей дисциплиной в процессе формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности. Отношение к здоровому образу жизни характеризуется связью личности с профессиональной ценностью, рассматривается им как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества, принимается в качестве таковой и проявляется в соответствующей деятельности.

HEALTHY WAY OF LIFE AS A PROFESSIONAL VALUE

Sorokina V.M., Sorokin D.Y.

Kamyshin Technological Institute (branch) of Volgograd State Technical University

Bosing the process model for students to form the attitude under study detemined the logic of the forming experiment which was implemented on the material of the following disciplines: “Physical Culture” (section of “General mathematical and natural science disciplines”), “Security of vital activities” (Section of “General professional Disciplines”). Physical Culture appeared in the role of the system-forming discipline in the process for students to form an attitude to the healthy way of life as a professional