

личностное качество, характеризующееся системной культурологической и социологической информацией, ценностным отношением субъекта к различным культурным проявлениям, активной познавательной деятельностью в сфере современной культуры, обеспечивающее базу для формирования социокультурной компетенции подростка. Выявлены и описаны функции субкультурной грамотности подростка: познавательная функция (систематизация информации об особенностях и специфике различных субкультур), регулятивно-поведенческая функция (система норм и требований к взаимоотношениям представителей субкультур друг с другом и остальными членами социума), ценностная функция (формирования собственного суждения о нормах, ценностях и эстетике любой субкультуры), ориентационная функция (способность самостоятельно выстраивать социальные отношения с субкультурными явлениями). Выявлены и описаны компоненты субкультурной грамотности подростка: информационный компонент, нормативный компонент, мотивационный компонент и деятельностный компонент. Установлена логическая взаимосвязь функций и компонентов.

### **THE ESSENCE OF MODERN ADOLESCENTS' SUBCULTURAL LITERACY**

**Sitnikova E.N.**

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),  
e-mail: katuwka87@bk.ru

The notion of subculture has been observed, its relevance in the context of interaction of family and school has been proved. The definition of the notion "subcultural literacy", understood by us as an integrative personal quality, characterized by a system culturological and sociological information, by axiological relation of the subject to different cultural manifestations, to the active cognitive activity in the sphere of the modern culture, providing a base for forming a the sociocultural competence of a modern teenager has been formulated. Functions of subcultural literacy of an adolescent have been formulated. They include cognitive function (systematization of information of peculiarities and specifics of different subcultures), regulatory-behavioral function (the system of norms and requests to the interactions of the representatives of subcultures with each other and with other society members), axiological function (forming personal judgment on norms, values and esthetics of any subculture), orientational function (the ability to establish, independently, social relationships with subcultural phenomenons). Components of subcultural literacy of an adolescent have been discovered and described: the informational component, the normative component, the motivational component and the activity component. The logical interrelations of functions and components has been established.

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Скачкова Е.Б.**

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», г. Санкт-Петербург,  
Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vpusknik@sp.ru

В статье описан опыт сопровождения подростков группы риска на базе социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Рассмотрены основные принципы профилактики девиантного поведения подростков данной группы. Представленные в статье результаты диагностики на этапах профилактической работы показывают эффективность социального сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра. Статистические данные демонстрируют, что показатели по шкалам склонности к агрессии и насилию, склонности к аддиктивному, делинквентному, саморазрушающему поведению, преодолению норм и правил по сравнению с первым тестированием значительно снизились и находятся в рамках нормы или приближаются к ней. Показано, что важнейшим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения являются изменения в отношениях подростка с асоциальным поведением, как к самому себе, так и окружающим.

### **SOCIAL DOSUGOVYE ASSOCIATIONS AS A PREVENTIVE MAINTENANCE RESOURCE BEHAVIOR OF TEENAGERS OF GROUP OF RISK ON AN EXAMPLE OF ACTIVITY OF OFFICIAL BODY OF THE SOCIALLY-REHABILITATION CENTER**

**Skachkova E.B.**

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia  
(8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vpusknik@sp.ru

In article experience of escort of teenagers of group of risk on the basis of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) is described. The basic principles of prevention of deviant behavior of teenagers of this group are considered. The results of diagnostics presented in article at stages of scheduled maintenance show efficiency of social escort of teenagers with deviant behavior in the conditions of the social and rehabilitation center. Statistical data show that indicators on scales of tendency to aggression and violence, tendency to addiktivny, delin-kventny, self-destroying

behavior, overcoming of norms and rules in comparison with the first testing considerably decreased and are within norm or come nearer to it. It is shown that the most important indicator of efficiency of psychology and pedagogical maintenance are changes in the relations of the teenager with asocial behavior, as to themselves, and people around.

### **ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Скобликова Т.В., Скриплева Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет», Курск, Россия  
(305040, Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94), e-mail: tskoblikova@rambler.ru

Проведен анализ эффективности организации и реализации физического воспитания детей-сирот дошкольного возраста посредством использования ритмической гимнастики. Установлено, что признаками эргономического качества системы «ребенок – физические упражнения – музыкальное сопровождение – среда» является ее высокая эффективность, полная безопасность ребенка, удовлетворенность детей содержанием, характером, результатами применения ритмической гимнастики в процессе физического воспитания детей-сирот. В исследовании выделены: состав и структура эргономических показателей. По пяти компонентам (антропометрический, гигиенический, физиологический, психофизиологический, психологический) и трем группам (безопасность, эффективность, комфорт) оценивалась разработанная методика. Физическая подготовленность детей контрольных и экспериментальных групп определялась, как умение выполнять различные упражнения с одновременным проявлением при этом оптимального уровня двигательных качеств – быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации. Использование ритмической гимнастики способствовало развитию социально-детерминированного интереса к двигательной активности и обогащению двигательного опыта детей-сирот.

### **ERGONOMICALLY BASIS OF COURSE RHYTHMIC GYMNASTICS WITH ORPHANS PRESCHOOL**

**Skoblikova T.V., Skripleva E.V.**

FGBOU VPO «South-Western State University», Kursk, Russia (305040, Kursk, st. October 50, 94),  
e-mail: tskoblikova@rambler.ru

The analysis of the efficiency of the organization and implementation of the physical education of orphaned children of preschool age through the use of rhythmic gymnastics. Found that the quality of the ergonomic features of «child – physical exercise – music – Wednesday» is its high efficiency, the full safety of the child, satisfaction with children content and character of the results of the use of rhythmic gymnastics in physical education of orphans. In the study the composition and structure identified ergonomics. According to the five components (anthropometric, hygienic, physiological, psycho-physiological, psychological) and three groups (safety, efficiency, comfort) evaluated the developed method. Physical fitness children control and experimental groups was defined as the ability to perform a variety of exercises with the simultaneous appearance with the optimal level of motor qualities – speed, strength, agility, endurance, flexibility, coordination. The use of rhythmic gymnastics contributed to the development of socio-deterministic interest in physical activity and the enrichment of motor experience orphans.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Скрипкин В.С., Капустина Е.И., Орлянская И.А., Капустин И.В., Безгина Ю.А.**

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь, Россия  
(355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Требования современного высшего образования направлены на развитие самостоятельности у студентов в освоении учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим умение получать и закреплять знания. Очень важным моментом при этом является контроль самостоятельной работы, где, наряду с традиционными формами, должны использоваться методы, основанные на современных образовательных технологиях. В качестве одной из таких форм предлагается рейтинговая система обучения. В статье изложены вопросы организации учебного процесса с учетом увеличения роли и значимости самостоятельной работы студентов. Отражены основные факторы мотивации самостоятельной работы студентов, ее уровни и формы, приведены основные активные методы контроля и организации. Внедрение новых технологий в образовательный процесс способствует росту профессионализма преподавателей.

### **ORGANIZATION AND CONTROL OF INDEPENDENT WORK STUDENTS**

**Skripkin V.S., Kapustina E.I., Orlyanskaya I.A., Kapustin I.V., Bezgina Y.A.**

FSBEI HPE «Stavropol State Agrarian University», Stavropol, Russia  
(355017, h.12, cross-street Zootechnicheskyy, town Stavropol), E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Requirements of modern higher education aimed at developing the students' independence in the development of training material. Organization of independent work of students under the guidance of a teacher is one of the most