

of process of intra firm training are allocated. Features of structure and the maintenance of model of process of intra firm training on labor protection in relation to construction branch are stated. The main components of model of process of intra firm training are presented and opened. The scheme of model of process of intra firm training on labor protection is given. Classification of structure and the maintenance of model of process of intra firm training is carried out. The main actions for introduction of model of process of intra firm training in process of intra firm training are listed. The productive component of model as a pooperatsionny component of standard working process is opened. The conclusion is drawn on need of introduction of model of process of intra firm training on labor protection in the organizations of construction branch.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н., Щепетова В.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречиями между сложившейся традиционной моделью компетенций и необходимостью развития методики и усовершенствования формирования компетенций в условиях новой информационно-коммуникационной среды (ИКС). Проведенное исследование показало, что необходимо расширение структуры и содержания существующих компетенций ФГОС согласно меняющимся условиям информационно-коммуникационной среды, для полноценной реализации образовательных задач технического вуза. Структура новых модернизированных компетенций должна представлять сумму неразрывно взаимосвязанных компонентов, которые позволят в итоге получить такого специалиста, который способен решать инновационные задачи, делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл. Такой специалист непременно стремится повышать и свою компетентность, уровень которой говорит о развитии коммуникативной способности и расширении мировоззрения личности, желании получать, обновлять информацию и генерировать ее в новые знания, умения и навыки, тем самым развивая и закрепляя профессиональные способности. Мы предлагаем расширить существующую модель компетенции с учетом меняющихся условий новой информационно-коммуникационной среды (ИКС) и актуальной экологической составляющей в образовательном процессе технического вуза. Только в этом случае будет достигнута основная цель – всесторонне развитая личность студента, способного полноценно себя реализовать на рынке труда.

MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF COMPETENCES IN THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Simonova I.N., Schepetova V.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia
(440028, Penza, str. Germana Titova, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

The relevance of this study was due to contradictions between the traditional model of competencies and the need to develop the methodology and improvement of competences in the context of the new information and communication environment (IRS). The study showed that is necessary to expand the structure and content of the existing competence of the GEF under the changing conditions of the information and communication environment for the full realization of educational tasks of a technical University. The structure of the new upgraded competence should be the sum is inextricably interlinked components, which will allow to get such a specialist who is able to solve innovation problems, make logical conclusions, use different sign systems and abstract models, analyse a situation from different points of view, to understand the General context and hidden meaning. This specialist will certainly strives to raise and their competence, the level of which says about the development of communicative abilities and expand the Outlook of personality, the will to receive update information and integrate it into new knowledge and skills, thereby developing and consolidating the professional ability. We propose to expand the existing model of competence, taking into account changing conditions of the new information and communication environment (ICS) and the relevant the environmental component in the educational process of a technical University. Only in this case will be achieved the main goal of comprehensively developed personality, able to fully realize himself in the labour market.

СУЩНОСТЬ СУБКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКА

Ситникова Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (г. Волгоград 400005, пр. Ленина, 27), e-mail: katuwka87@bk.ru

Рассмотрено понятие субкультуры, обоснована его актуальность в контексте взаимодействия семьи и школы. Сформулировано определение понятия «субкультурная грамотность», понимаемое нами как интегративное

личностное качество, характеризующееся системной культурологической и социологической информацией, ценностным отношением субъекта к различным культурным проявлениям, активной познавательной деятельностью в сфере современной культуры, обеспечивающее базу для формирования социокультурной компетенции подростка. Выявлены и описаны функции субкультурной грамотности подростка: познавательная функция (систематизация информации об особенностях и специфике различных субкультур), регулятивно-поведенческая функция (система норм и требований к взаимоотношениям представителей субкультур друг с другом и остальными членами социума), ценностная функция (формирования собственного суждения о нормах, ценностях и эстетике любой субкультуры), ориентационная функция (способность самостоятельно выстраивать социальные отношения с субкультурными явлениями). Выявлены и описаны компоненты субкультурной грамотности подростка: информационный компонент, нормативный компонент, мотивационный компонент и деятельностный компонент. Установлена логическая взаимосвязь функций и компонентов.

THE ESSENCE OF MODERN ADOLESCENTS' SUBCULTURAL LITERACY

Sitnikova E.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),
e-mail: katuwka87@bk.ru

The notion of subculture has been observed, its relevance in the context of interaction of family and school has been proved. The definition of the notion "subcultural literacy", understood by us as an integrative personal quality, characterized by a system culturological and sociological information, by axiological relation of the subject to different cultural manifestations, to the active cognitive activity in the sphere of the modern culture, providing a base for forming a the sociocultural competence of a modern teenager has been formulated. Functions of subcultural literacy of an adolescent have been formulated. They include cognitive function (systematization of information of peculiarities and specifics of different subcultures), regulatory-behavioral function (the system of norms and requests to the interactions of the representatives of subcultures with each other and with other society members), axiological function (forming personal judgment on norms, values and esthetics of any subculture), orientational function (the ability to establish, independently, social relationships with subcultural phenomenons). Components of subcultural literacy of an adolescent have been discovered and described: the informational component, the normative component, the motivational component and the activity component. The logical interrelations of functions and components has been established.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Скачкова Е.Б.

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», г. Санкт-Петербург,
Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vpusknik@sp.ru

В статье описан опыт сопровождения подростков группы риска на базе социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Рассмотрены основные принципы профилактики девиантного поведения подростков данной группы. Представленные в статье результаты диагностики на этапах профилактической работы показывают эффективность социального сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра. Статистические данные демонстрируют, что показатели по шкалам склонности к агрессии и насилию, склонности к аддиктивному, делинквентному, саморазрушающему поведению, преодолению норм и правил по сравнению с первым тестированием значительно снизились и находятся в рамках нормы или приближаются к ней. Показано, что важнейшим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения являются изменения в отношениях подростка с асоциальным поведением, как к самому себе, так и окружающим.

SOCIAL DOSUGOVYE ASSOCIATIONS AS A PREVENTIVE MAINTENANCE RESOURCE BEHAVIOR OF TEENAGERS OF GROUP OF RISK ON AN EXAMPLE OF ACTIVITY OF OFFICIAL BODY OF THE SOCIALLY-REHABILITATION CENTER

Skachkova E.B.

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia
(8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vpusknik@sp.ru

In article experience of escort of teenagers of group of risk on the basis of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) is described. The basic principles of prevention of deviant behavior of teenagers of this group are considered. The results of diagnostics presented in article at stages of scheduled maintenance show efficiency of social escort of teenagers with deviant behavior in the conditions of the social and rehabilitation center. Statistical data show that indicators on scales of tendency to aggression and violence, tendency to addiktivny, delin-kventny, self-destroying