ФАМИЛИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИНФОРМАЦИОННО-СРЕДОВЫЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Сёмина М.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, РФ

В статье автор раскрывает сущность и основы создания информационно-средовой многомерности как признака функционирования фамилистического образовательного пространства вуза. Фамилистическое образовательное пространство представлено как экспериментальный педагогический конструкт, обеспечивающий обучающимся значимый развивающий эффект. В контексте теории социального взаимодействия описываются вариативные технологические приемы, эффективные в становлении фамилистической метакомпетентности студенческой молодежи: организационные встречи-совещания, дистанционное взаимодействие с социальными партнерами на основе интернет-технологий; использование локальной информационной сети образовательного учреждения. Особое внимание обращено на существующий в образовательной практике гуманитарно-педагогического вуза опыт сотрудничества с другими учреждениями высшего профессионального образования и организациями, пропагандирующими ценности семейной жизни и способствующими становлению фамилистической культуры российской молодежи.

FAMILISTIC EDUCATIONAL SPACE: INFORMATION AND INVIRONMENTAL ASPECT OF THE OPERATION

Semina M.V.

Zabaikalsky State university, Chita, Russian Federation

In the article the author reveals the essence and fundamentals of creating information environment of the multidimensionality of as a characteristic of functioning familistic educational space of University. Familistic educational space is represented as a pilot pedagogical construct that provides students a significant developmental impact. In the context of the theory of social interaction describes the variation techniques, effective in the formation of familistic metacompetachion student youth: organizational meeting-meetings remote collaboration with social partners on the basis of Internet-technologies; use of local information network of the educational institution. Special attention is focused on the existing educational practices of humanitarian-pedagogical University experience of cooperation with other institutions of higher education and organisations advocating the values of family life and contribute to the formation of familistic of culture of the Russian youth.

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Сибагатуллин Р.Р.

Закрытое акционерное общество «Русэкопроект», г. Казань, ул. Вахитова, д. 10, б/с №2,
e-mail: sibagatoullin_rr@mail.ru.

Статья посвящена анализу модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда работников рабочих профессий в организациях строительной отрасли. Выделены современные требования к структуре и содержанию модели процесса внутрифирменного обучения. Изложены особенности структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда применительно к строительной отрасли. Представлены и раскрыты основные компоненты модели процесса внутрифирменного обучения. Дана схема модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда. Проведена классификация структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения. Перечислены основные мероприятия по внедрению модели процесса внутрифирменного обучения в процесс внутрифирменного обучения. Раскрыт результативный компонент модели как пооперационная составляющая типового рабочего процесса. Сделан вывод о необходимости внедрения модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда в организациях строительной отрасли.

MODEL OF PROCESS OF INTRA FIRM TRAINING ON LABOR PROTECTION OF WORKERS OF WORKING PROFESSIONS IN THE ORGANIZATIONS OF CONSTRUCTION BRANCH

Sibagatullin R.R.

JSC «Rusecoprojekt»

Article is devoted to the analysis of model of process of intra firm training on labor protection of workers of working professions in the organizations of construction branch. Modern requirements to structure and the maintenance of model

of process of intra firm training are allocated. Features of structure and the maintenance of model of process of intra firm training on labor protection in relation to construction branch are stated. The main components of model of process of intra firm training are presented and opened. The scheme of model of process of intra firm training on labor protection is given. Classification of structure and the maintenance of model of process of intra firm training is carried out. The main actions for introduction of model of process of intra firm training in process of intra firm training are listed. The productive component of model as a pooperatsionny component of standard working process is opened. The conclusion is drawn on need of introduction of model of process of intra firm training on labor protection in the organizations of construction branch.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н., Щепетова В.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия, (440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречиями между сложившейся традиционной моделью компетенций и необходимостью развития методики и усовершенствования формирования компетенций в условиях новой информационно-коммуникационной среды (ИКС). Проведенное исследование показало, что необходимо расширение структуры и содержания существующих компетенций ФГОС согласно меняющимся условиям информационно-коммуникационной среды, для полноценной реализации образовательных задач технического вуза. Структура новых модернизированных компетенций должна представлять сумму неразрывно взаимосвязанных компонентов, которые позволят в итоге получить такого специалиста, который способен решать инновационные задачи, делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл. Такой специалист непременно стремится повышать и свою компетентность, уровень которой говорит о развитии коммуникативной способности и расширении мировоззрения личности, желании получать, обновлять информацию и генерировать ее в новые знания, умения и навыки, тем самым развивая и закрепляя профессиональные способности. Мы предлагаем расширить существующую модель компетенции с учетом меняющихся условий новой информационно-коммуникационной среды (ИКС) и актуальной экологической составляющей в образовательном процессе технического вуза. Только в этом случае будет достигнута основная цель – всесторонне развитая личность студента, способного полноценно себя реализовать на рынке труда.

MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF COMPETENCES IN THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Simonova I.N., Schepetova V.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia (440028, Penza, str. Germana Titova, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

The relevance of this study was due to contradictions between the traditional model of competencies and the need to develop the methodology and improvement of competences in the context of the new information and communication environment (IRS). The study showed that is necessary to expand the structure and content of the existing competence of the GEF under the changing conditions of the information and communication environment for the full realization of educational tasks of a technical University. The structure of the new upgraded competence should be the sum is inextricably interlinked components, which will allow to get such a specialist who is able to solve innovation problems, make logical conclusions, use different sign systems and abstract models, analyse a situation from different points of view, to understand the General context and hidden meaning. This specialist will certainly strives to raise and their competence, the level of which says about the development of communicative abilities and expand the Outlook of personality, the will to receive update information and integrate it into new knowledge and skills, thereby developing and consolidating the professional ability. We propose to expand the existing model of competence, taking into account changing conditions of the new information and communication environment (ICS) and the relevant the environmental component in the educational process of a technical University. Only in this case will be achieved the main goal of comprehensively developed personality, able to fully realize himself in the labour market.

СУЩНОСТЬ СУБКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКА

Ситникова Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (г. Волгоград 400005, пр. Ленина, 27), e-mail: katuwka87@bk.ru

Рассмотрено понятие субкультуры, обоснована его актуальность в контексте взаимодействия семьи и школы. Сформулировано определение понятия «субкультурная грамотность», понимаемое нами как интегративное