

**ФАМИЛИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ИНФОРМАЦИОННО-СРЕДОВЫЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ****Сёмина М.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, РФ

В статье автор раскрывает сущность и основы создания информационно-средовой многомерности как признака функционирования фамилистического образовательного пространства вуза. Фамилистическое образовательное пространство представлено как экспериментальный педагогический конструкт, обеспечивающий обучающимся значимый развивающий эффект. В контексте теории социального взаимодействия описываются вариативные технологические приемы, эффективные в становлении фамилистической метакомпетентности студенческой молодежи: организационные встречи-совещания, дистанционное взаимодействие с социальными партнерами на основе интернет-технологий; использование локальной информационной сети образовательного учреждения. Особое внимание обращено на существующий в образовательной практике гуманитарно-педагогического вуза опыт сотрудничества с другими учреждениями высшего профессионального образования и организациями, пропагандирующими ценности семейной жизни и способствующими становлению фамилистической культуры российской молодежи.

**FAMILISTIC EDUCATIONAL SPACE: INFORMATION AND ENVIRONMENTAL ASPECT  
OF THE OPERATION****Semina M.V.**

Zabaikalsky State university, Chita, Russian Federation

In the article the author reveals the essence and fundamentals of creating information environment of the multidimensionality of as a characteristic of functioning familistic educational space of University. Familistic educational space is represented as a pilot pedagogical construct that provides students a significant developmental impact. In the context of the theory of social interaction describes the variation techniques, effective in the formation of familistic metacompetachion student youth: organizational meeting-meetings remote collaboration with social partners on the basis of Internet-technologies; use of local information network of the educational institution. Special attention is focused on the existing educational practices of humanitarian-pedagogical University experience of cooperation with other institutions of higher education and organisations advocating the values of family life and contribute to the formation of familistic of culture of the Russian youth.

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА  
РАБОТНИКОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ****Сибгатуллин Р.Р.**Закрытое акционерное общество «Русэкопроект», г. Казань, ул. Вахитова, д. 10, б/с №2,  
e-mail: sibagatoullin\_rr@mail.ru.

Статья посвящена анализу модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда работников рабочих профессий в организациях строительной отрасли. Выделены современные требования к структуре и содержанию модели процесса внутрифирменного обучения. Изложены особенности структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда применительно к строительной отрасли. Представлены и раскрыты основные компоненты модели процесса внутрифирменного обучения. Дана схема модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда. Проведена классификация структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения. Перечислены основные мероприятия по внедрению модели процесса внутрифирменного обучения в процесс внутрифирменного обучения. Раскрыт результативный компонент модели как кооперационная составляющая типового рабочего процесса. Сделан вывод о необходимости внедрения модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда в организациях строительной отрасли.

**MODEL OF PROCESS OF INTRA FIRM TRAINING ON LABOR PROTECTION  
OF WORKERS OF WORKING PROFESSIONS IN THE ORGANIZATIONS  
OF CONSTRUCTION BRANCH****Sibagatullin R.R.**

JSC «Rusecoprojekt»

Article is devoted to the analysis of model of process of intra firm training on labor protection of workers of working professions in the organizations of construction branch. Modern requirements to structure and the maintenance of model