historicism, unity,objectivity, comprehensiveness, systematic, historiographical tradition) and rules (truth, specificity, historicism, clarity, distinctiveness of the conceivable and completeness) that form the basis for its implementation is characterized. Historical and pedagogical research methods that are suitable for use in the systematic approach (the systemic-structural, systemic-functional and systemic-dynamic analysis, synthesis, generalization, systematization) are offered. The historical and pedagogical sources classification (documentary, didactic and narrative) is presented to help the novice researchers that study the history of pedagogy problems.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сергеева Т.Ф.1, Рожневская Г.А.2, Коняев Ю.А.3

1 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва, Россия (129344, Москва, ул. Енисейская, д.3, корпус 5), e-mail: cirr1@mail.ru 2 филиал АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере», Белореченск, Россия (352630, Белореченск, ул. Ленина, 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru 3 ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия (117198, Москва, ул. Орджоникидзе, 3), e-mail: rudnmatem@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты математической подготовки студентов нематематических специальностей вузов на основе субъектно-деятельностного подхода. Рассмотрены различные трактовки понятий «личность» и «субъект». Раскрываются особенности реализации принципа субъектности в процессе обучения студентов математике и соответствующие ему формы организации образовательного процесса. Выделены условия для проектирования математической подготовки студентов на основе субъектно-деятельностного подхода. Основным принципом организации образовательного процесса при субъектно-деятельностном подходе является вариативность. Авторами предложена вариативная система форм аттестации для студентов нематематических специальностей, наряду с уже ставшими традиционными в образовательной практике тестами, коллоквиумами, практикумами по решению задач, выступают минипроекты, эссе, проекты (практико-ориентированные и исследовательские). В статье выделено, что основным способом оценивания знаний студентов в вузе выступает рейтинговая система, определены ее достоинства в отношении субъектно-ориентированной модели обучения.

THE SUBJECT FOCUSED MODEL OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS OF NONMATHEMATICAL SPECIALTIES AT THE HIGHER SCHOOL

Sergeeva T.F.¹, Rozhnevskaya G.A.², Konyaev Y.A.³

- 1 Academy of public administration, Moscow, Russia (129344, Moscow, Eniseyskaya St., 3-3), e-mail: cirr1@mail.ru
- 2 Economy and management institute in medicine and the social sphere, Belorechensk, Russia (352630, Belorechensk, Lenin St., 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru
- 3 Peopels Friendship University of Russia, Moscow, Russia (115419, Moscow, Ordzhonikidze St., 3), e-mail: rudnmatem@mail.ru.

In article theoretical and methodical aspects of mathematical preparation of students of nonmathematical specialties of higher education institutions on the basis of subject and activity approach are considered. Various treatments of the concepts «personality» and «subject» are considered. Features of realization of the principle of subjectivity in the course of training of students in mathematics and forms of the organization of educational process corresponding to it reveal. Conditions for design of mathematical preparation of students on the basis of subject and activity approach are allocated. The basic principle of the organization of educational process at subject and activity approach is variability. Authors offered variable system of forms of certification for students of nonmathematical specialties, along with already become traditional tests in educational practice, colloquiums, workshops on the solution of tasks, miniprojects, the essay, projects (praktiko-focused and research) act. In article it is allocated that as the main way of estimation of knowledge of students in higher education institution the rating system acts, its advantages concerning the subject focused model of training are determined.

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОМПОЗИТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ

Сергиенко П.Г.

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского Минкультуры Челябинской области», Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Плеханова, 41), e-mail: corn-serg@mail.ru

В статье описана организация и содержание опытно-поисковой работы, раскрыты особенности внедрения в практику разработанной методики развития креативности у будущих композиторов в процессе обучения в музыкальном вузе, представлены результаты исследования. Креативность трактуется как профессионально