

РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА КАК СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Сергеев А.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

В статье анализируются современные направления процесса информатизации образования, выдвигается положение о том, что потенциал развития информатизации образования заключается в возможностях интеграции различных направлений, в том числе – внедрения в образовательный процесс интернет-технологий и технологий обучения с использованием интерактивной доски. В статье описывается разработка интернет-портала как системы информационно-технической поддержки образовательного процесса с использованием интерактивной доски. Раскрывается замысел и потенциальные возможности такого портала, а также опыт его разработки в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Описываются особенности разработанного портала в части организации доступа пользователей, планирования внутренней структуры, оформления страниц с электронными материалами уроков, наличия средств для работы с инструментами интерактивной доски, организации обратной связи, распространения образовательных материалов, разработки собственно электронных материалов уроков для интерактивной доски.

DEVELOPMENT OF THE INTERNET-PORTAL AS THE SYSTEM OF INFORMATIONAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD

Sergeev A.N.

Vologograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia (27 Lenin Avenue, Volgograd, 400066).
e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

In the article there are analyzed the modern direction of the process of education informatization, proposed the thesis that the potential of development of education informatization consists in possibilities of integration of different areas including implementation of the Internet-technologies and technologies of education with the use of the interactive whiteboard in the educational process. There is described the development of the Internet-portal as the system of informational and technical support of the educational process with the use of the interactive whiteboard. There is revealed the conception and the potential of such a portal, as well as the experience of its development in the Volgograd State Socio-Pedagogical University. There are described the peculiarities of the portal in the part of user's access organization, planning of the inner structure, layout of the page with electronic materials for the lessons, availability of the means for work with the instruments of the interactive whiteboard, organization of feedback, circulation of educational materials, elaboration of electronic materials of the lessons for the interactive whiteboard.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Сергеева С.В., Вагаева О.А., Козлова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д.1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В настоящей статье раскрыта сущность и обосновано применение системного подхода как принципиальной методологической ориентации в историко-педагогических исследованиях. Охарактеризована совокупность принципов (познания, историзма, единства, объективности, всесторонности, системности, историографической традиции) и правил (истины, конкретности, историзма, ясности, отчетливости мыслимого и полноты), положенных в основу его реализации. Предложены методы историко-педагогического исследования, целесообразные для использования в рамках системного подхода (системно-структурный, системно-функциональный и системно-динамический анализ, синтез, обобщение, систематизация). В помощь начинающим исследователям проблем истории педагогики представлена классификация историко-педагогических источников (документальные, дидактические и повествовательные).

SYSTEMATIC APPROACH TO THE RESEARCH OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENA

Sergeeva S.V., Vagaeva O.A., Kozlova E.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia(440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11),
e-mail: real12345@inbox.ru.

This article reveals the essence of the systematic approach as a fundamental methodological orientation in a historical and pedagogical research. The application of the systematic approach is justified. A set of principles (cognition,

historicism, unity, objectivity, comprehensiveness, systematic, historiographical tradition) and rules (truth, specificity, historicism, clarity, distinctiveness of the conceivable and completeness) that form the basis for its implementation is characterized. Historical and pedagogical research methods that are suitable for use in the systematic approach (the systemic-structural, systemic-functional and systemic-dynamic analysis, synthesis, generalization, systematization) are offered. The historical and pedagogical sources classification (documentary, didactic and narrative) is presented to help the novice researchers that study the history of pedagogy problems.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сергеева Т.Ф.¹, Рожневская Г.А.², Коняев Ю.А.³

1 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва, Россия
(129344, Москва, ул. Енисейская, д.3, корпус 5), e-mail: crr1@mail.ru

2 филиал АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере»,
Белореченск, Россия (352630, Белореченск, ул. Ленина, 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru

3 ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
(117198, Москва, ул. Орджоникидзе, 3), e-mail: rudnmatem@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты математической подготовки студентов нематематических специальностей вузов на основе субъектно-деятельностного подхода. Рассмотрены различные трактовки понятий «личность» и «субъект». Раскрываются особенности реализации принципа субъектности в процессе обучения студентов математике и соответствующие ему формы организации образовательного процесса. Выделены условия для проектирования математической подготовки студентов на основе субъектно-деятельностного подхода. Основным принципом организации образовательного процесса при субъектно-деятельностном подходе является вариативность. Авторами предложена вариативная система форм аттестации для студентов нематематических специальностей, наряду с уже ставшими традиционными в образовательной практике тестами, коллоквиумами, практикумами по решению задач, выступают минипроекты, эссе, проекты (практико-ориентированные и исследовательские). В статье выделено, что основным способом оценивания знаний студентов в вузе выступает рейтинговая система, определены ее достоинства в отношении субъектно-ориентированной модели обучения.

THE SUBJECT FOCUSED MODEL OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS OF NONMATHEMATICAL SPECIALTIES AT THE HIGHER SCHOOL

Sergeeva T.F.¹, Rozhnevskaya G.A.², Konyaev Y.A.³

1 Academy of public administration, Moscow, Russia (129344, Moscow, Eniseyskaya St., 3-3),
e-mail: crr1@mail.ru

2 Economy and management institute in medicine and the social sphere, Belorechensk, Russia
(352630, Belorechensk, Lenin St., 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru

3 Peoples Friendship University of Russia, Moscow, Russia (115419, Moscow, Ordzhonikidze St., 3),
e-mail: rudnmatem@mail.ru

In article theoretical and methodical aspects of mathematical preparation of students of nonmathematical specialties of higher education institutions on the basis of subject and activity approach are considered. Various treatments of the concepts «personality» and «subject» are considered. Features of realization of the principle of subjectivity in the course of training of students in mathematics and forms of the organization of educational process corresponding to it reveal. Conditions for design of mathematical preparation of students on the basis of subject and activity approach are allocated. The basic principle of the organization of educational process at subject and activity approach is variability. Authors offered variable system of forms of certification for students of nonmathematical specialties, along with already become traditional tests in educational practice, colloquiums, workshops on the solution of tasks, miniprojects, the essay, projects (praktiko-focused and research) act. In article it is allocated that as the main way of estimation of knowledge of students in higher education institution the rating system acts, its advantages concerning the subject focused model of training are determined.

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОМПОЗИТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ

Сергиенко П.Г.

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского Минкультуры Челябинской области», Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Плеханова, 41),
e-mail: corn-serg@mail.ru

В статье описана организация и содержание опытно-поисковой работы, раскрыты особенности внедрения в практику разработанной методики развития креативности у будущих композиторов в процессе обучения в музыкальном вузе, представлены результаты исследования. Креативность трактуется как профессионально