

понятий исследования педагогической поддержки становления субъектности учащихся с использованием компьютерных игр. Приведены результаты диагностического исследования на базе общеобразовательных школ по выявлению причин повышенного интереса учащихся в возрасте 10-14 лет к компьютерным играм, подтверждающие, что подростки используют компьютер в основном в качестве источника развлечений. Теоретически обосновано, что для становления субъектности учащихся, увлеченных компьютерными играми, особое значение приобретает привлечение их к созданию компьютерных развивающих игр в специальной программной среде, индивидуальная педагогическая помощь в соответствии с их особенностями в становлении субъектности, проблемами неконструктивного воздействия компьютерных игр.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF PUPILS USING COMPUTER GAMES: BASIC POSITION AND RESULTS OF DIAGNOSTIC RESEARCH

Senkina G.E., Gavriliva T.I.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),
e-mail: gulzhans@mail.ru

Based on the analysis of the main provisions of the theories of development of subjectivity personality, pedagogical support, as well as studying psychological and pedagogical literature about the peculiarities of the influence of computer games on the physical and mental health of children formulated basic provisions and interpretation of the key concepts in the study of pedagogical support of the development of subjectivity students using computer games. Results of the diagnostic study to identify the reasons for the increased interest of pupils aged 10-14 years to computer games is showed and confirmed that teenagers use a computer in the main as a source of entertainment. Theoretically justified, that for development of subjectivity students, who are keen on computer games, special importance is attracting them to the creation of computer educational games in a special programming environment, private pedagogical assistance in accordance with their peculiarities in the formation of subjectivity, the problems of the destructive impact of computer games.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ВАРИИРОВАНИЕ ГРУПП ОБУЧЕНИЯ

Сенькина Г.Е.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основе анализа основных положений теории педагогической поддержки, а также особенностей очно-заочной физико-математической школы как одного из видов дополнительного образования детей сформулированы основные принципы педагогической поддержки развития предметных способностей учащихся очно-заочной физико-математической школы: принцип гибкости расписания и вариативности групп по выбору; принцип подвижности и гибкости состава учащихся; принцип подбора квалифицированных преподавателей, увлеченных наукой и любящих детей; принцип обучения детей с увлечением и без перегрузок. Охарактеризованы этапы рассматриваемого вида педагогической поддержки (диагностический, этап реализации, рефлексивно-корректирующий), особенности варьирования групп обучения: углубленного изучения предметов физико-математического цикла, исследовательских, олимпийских, групп подготовки к ЕГЭ и ГИА, дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях по математике, физике и информатике.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF SUBJECT ABILITIES PART-TIME A PHYSICS AND MATHEMATICS SCHOOL STUDENTS: PRINCIPLES, STRUCTURE, VARIATION OF STUDY GROUPS

Senkina G.E.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),
e-mail: gulzhans@mail.ru

We have formulated the basic principles of educational support development of subject abilities of part-time physical-mathematical school students, based on the analysis of the basic positions of the theory of pedagogical support, and features part-time physical-mathematical school as a kind of additional education: the principle flexibility of schedule and variability of groups of choice; the principle of mobility and flexibility of students; the principle of selection of qualified teachers, science enthusiasts and those who love children; the principle of teaching children with passion and without overload. Also we have described the stages of this species pedagogical support (diagnostic phase, implementation phase, reflexive adjustment phase), features varying learning groups: advanced placement physics and math, research, olympic, groups prepare for the unified state exam and the state attestation, additional studies to address gaps in knowledge in mathematics, physics and computer science.