

исследуемого понятия. Подтверждено, что данный контекст различен по соотношению между жесткими параметрами внешних образовательных пространств и духовного пространства личности.

### **THE MULTIDIMENSIONALITY OF THE CONCEPT OF EDUCATIONAL SPACE**

**Semenova E.V., Semenov V.I.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskii krai, Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The article discusses the theoretical issues of multidimensionality of the notion «educational space». An attempt to find reasons for explanation of the emergence of new meanings of scientific category of «educational space» is undertaken. A brief analysis of the phenomenology of the philosophical concept of «space» is given. It is suggested that new features of the category «education space» are hidden in the notion “education”. The main provisions of the new approaches to the understanding of modern education are covered. It is proved that the new meanings of education (education as a value system, activity, creating an image of the «I», the entry into the culture, the provision of educational services) along with the common understanding of education as the synthesis of a process and a result contains the objective contradictions and opportunities for research. The spatial context of each components of the analyzed notions is disclosed. It is confirmed that this context is different by the ratio between the strict parameters of external educational spaces and spiritual space of the individual.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Иваново, Россия (153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39), heart\_ocean@bk.ru

В статье речь идет о необходимости введения курса естествознания для младших школьников по причинам изменений, происходящих в области образования в связи с процессом реформирования. Ставится вопрос о выборе преподавателя на роль учителя естествознания для младших школьников, учитываются кандидатуры учителя-физика, учителя-химика, учителя-биолога или учителя начальных классов. Рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей физики для преподавания такого курса в начальной школе. Затрагивается вопрос о введении в магистерскую программу специального курса, готовившего магистров к преподаванию естествознания в начальной школе, используя разнообразные методы, технологии, формы и типы уроков, учитывая психологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Актуальность предлагаемой программы заключается в ее практико - ориентированном подходе к обучению магистров, которые смогут в дальнейшей работе удовлетворять внедренные в образование стандарты ФГОС второго поколения.

### **TECHNOLOGY OF LEARNING OF NATURAL SCIENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Semichaevskaya D.N., Sitnova E.V.**

Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (153025, Ivanovo region, Ivanovo, ul. Ermak, 39), heart\_ocean@bk.ru

The article focuses on the need for natural science courses for younger students because of the changes taking place in the field of education in relation to the process of reform. The question of choosing a teacher to the role of science teachers for primary school children, are taken into account teacher of the physicist, chemist, biologist, or the primary school teacher. The issues of training of future physics teachers to teach such a course in elementary school. Affected by the introduction of a master's program in a special course, was preparing masters for teaching science in elementary school, using a variety of methods, techniques, forms and types of lessons, taking into account the psychological and individual characteristics of children of primary school age. The relevance of the proposed program is that it is a practice - oriented approach to teaching masters, who will in the future work to meet the standards embedded in the education of the second generation of the FGOS.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР: БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Сенькина Г.Е., Гаврилова Т.И.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основе анализа основных положений теорий развития субъектности личности, педагогической поддержки, а также психолого-педагогической литературы по изучению особенностей влияния компьютерных игр на физическое и психическое здоровье детей сформулированы базовые положения и трактовки ключевых

понятий исследования педагогической поддержки становления субъектности учащихся с использованием компьютерных игр. Приведены результаты диагностического исследования на базе общеобразовательных школ по выявлению причин повышенного интереса учащихся в возрасте 10-14 лет к компьютерным играм, подтверждающие, что подростки используют компьютер в основном в качестве источника развлечений. Теоретически обосновано, что для становления субъектности учащихся, увлеченных компьютерными играми, особое значение приобретает привлечение их к созданию компьютерных развивающих игр в специальной программной среде, индивидуальная педагогическая помощь в соответствии с их особенностями в становлении субъектности, проблемами неконструктивного воздействия компьютерных игр.

### **PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF PUPILS USING COMPUTER GAMES: BASIC POSITION AND RESULTS OF DIAGNOSTIC RESEARCH**

**Senkina G.E., Gavriliya T.I.**

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),  
e-mail: gulzhans@mail.ru

Based on the analysis of the main provisions of the theories of development of subjectivity personality, pedagogical support, as well as studying psychological and pedagogical literature about the peculiarities of the influence of computer games on the physical and mental health of children formulated basic provisions and interpretation of the key concepts in the study of pedagogical support of the development of subjectivity students using computer games. Results of the diagnostic study to identify the reasons for the increased interest of pupils aged 10-14 years to computer games is showed and confirmed that teenagers use a computer in the main as a source of entertainment. Theoretically justified, that for development of subjectivity students, who are keen on computer games, special importance is attracting them to the creation of computer educational games in a special programming environment, private pedagogical assistance in accordance with their peculiarities in the formation of subjectivity, the problems of the destructive impact of computer games.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ВАРЬИРОВАНИЕ ГРУПП ОБУЧЕНИЯ**

**Сенькина Г.Е.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основе анализа основных положений теории педагогической поддержки, а также особенностей очно-заочной физико-математической школы как одного из видов дополнительного образования детей сформулированы основные принципы педагогической поддержки развития предметных способностей учащихся очно-заочной физико-математической школы: принцип гибкости расписания и вариативности групп по выбору; принцип подвижности и гибкости состава учащихся; принцип подбора квалифицированных преподавателей, увлеченных наукой и любящих детей; принцип обучения детей с увлечением и без перегрузок. Охарактеризованы этапы рассматриваемого вида педагогической поддержки (диагностический, этап реализации, рефлексивно-корректирующий), особенности варьирования групп обучения: углубленного изучения предметов физико-математического цикла, исследовательских, олимпийских, групп подготовки к ЕГЭ и ГИА, дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях по математике, физике и информатике.

### **PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF SUBJECT ABILITIES PART-TIME A PHYSICS AND MATHEMATICS SCHOOL STUDENTS: PRINCIPLES, STRUCTURE, VARIATION OF STUDY GROUPS**

**Senkina G.E.**

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),  
e-mail: gulzhans@mail.ru

We have formulated the basic principles of educational support development of subject abilities of part-time physical-mathematical school students, based on the analysis of the basic positions of the theory of pedagogical support, and features part-time physical-mathematical school as a kind of additional education: the principle flexibility of schedule and variability of groups of choice; the principle of mobility and flexibility of students; the principle of selection of qualified teachers, science enthusiasts and those who love children; the principle of teaching children with passion and without overload. Also we have described the stages of this species pedagogical support (diagnostic phase, implementation phase, reflexive adjustment phase), features varying learning groups: advanced placement physics and math, research, olympic, groups prepare for the unified state exam and the state attestation, additional studies to address gaps in knowledge in mathematics, physics and computer science.