

**CAPABILITIES OF THE HYPERMEDIA TECHNOLOGY FOR THE FORMATION
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF SKILLS STRUCTURING THE INFORMATION****Saprykina N.A.**

The Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Quay Tukhachevsky, 14),
Budget educational institution of Omsk «High School ВIT», Russia, Omsk, 644076, st. 30th Working 14-a

The problem of formation of ability to organize information based on hypermedia technology in primary school for science lessons and ICT. It provides a detailed description of the subject, a meta-subject and personal results that are achieved through the training of technology hypermedia elementary school students. The ability to structure the information appropriate to form during sequential set of tasks to improve the mental operations of the following groups: alignment, grouping, and the reorganization of simple structures: the main object, group, table, diagram to complex - Hypertext and hypermedia, for the development of the younger students learn skills. Highlighted the principles of learning technology hypermedia: hierarchy, a spiraling, cycling. Determined, one of the factors - noise pollution, which must be taken into account in teaching and working with modern information - communication environment.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА****Светлова В.А.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

В статье рассматривается состояние изученности проблемы самообразования в научной психолого-педагогической литературе, имеющей как личностное, так и профессиональное значение. Актуализируется проблема подготовки специалистов, способных к постоянному профессиональному саморазвитию и самообразованию. Уточняется сущность понятий «самообразование», «готовность к самообразованию» и обращается внимание на специфику их применения в теории и методике профессионального образования. Выделяются структурные компоненты готовности личности педагога к самообразованию и выявляются критерии и уровни сформированности данной готовности. Готовность к самообразованию рассматривается как необходимая составляющая готовности к профессиональной деятельности педагога. Формирование данной готовности можно считать необходимым механизмом адаптации педагога к профессиональной деятельности. Целенаправленное формирование ее в условиях образовательного процесса вуза будет способствовать профессиональному становлению личности педагога.

**FORMATION OF READINESS OF THE IDENTITY OF THE TEACHER
TO SELF-EDUCATION AS THE SCIENTIFIC PROBLEM****Svetlova V.A.**

FGBOU VPO «Mari State University», Ioshkar Ola, Russia
(424000, Ioshkar Ola, Lenin Square, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

In the article it is considered the rank of studying the problem of self-education in scientific psychological and pedagogical literature, having personal and professional importance. The problem of training specialists ready for permanent professional self-development and self-education is actualized. The nature of terms self-education, readiness for self-education and their using in the theory and practice of professional training is defined. Structural components of readiness of the identity of the teacher to self-education are allocated and criteria and levels of formation of this readiness come to light. Readiness for self-education is considered as a necessary component of readiness for professional activity of the teacher. Formation of this readiness can be considered necessary the mechanism of adaptation of the teacher to professional activity. Its purposeful formation in the conditions of educational process of higher education institution will promote professional formation of the identity of the teacher.

**МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Селиверстова А.Е.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: sch1213@mail.ru

Изучение иностранного языка зачастую начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается во многих случаях после окончания вуза на многочисленных курсах. Тем не менее приходится констатировать, что проблем в данной области не становится меньше. Решению многих вопросов могла бы способствовать мотивация