educational communication as a system of interaction between the teacher and students to solve communication problems. While solutions are distinguished stages of analysis conditions, choosing the best option among the proposed solutions, the analysis of the results. The primary means of forming the students' communicative competence communicative act learning technology, a key element of which is a cognitive dialogue. Cognitive dialogue organized teacher to resolve the conflict between the empirical experience of the students and the provisions of scientific theories, students between the various positions. The basis for dialogue in the classroom are rechemyslitelnoy problem. The article presents rechemyslitelnoy problem for mathematics lessons in high school. An example of a cognitive dialogue in addressing one of the problems.

ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сапкулова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия (460008, г.Оренбург, ул. Советская, 19)

Представлена процессная модель внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. Обоснована методологическая основа моделирования мониторинга: системно-деятельностный подход, менеджмент качества, концепция сбалансированных показателей.Внутришкольный мониторинг — регулярная регистрация состояния параметров диагностической модели качества образования. Качество понимается как степень соответствия присущих характеристик образовательного процесса и результата установленным и ожидаемым требованиям потребителей и заинтересованных сторон. Предложены четыре группы показателей: обучающийся, педагог, родитель, система управления. Доказывается, что внутришкольный мониторинг выступает средством управления качества образования, обеспечивающим принятие решений по функционированию и развитию локальной образовательной системы, и ресурсом формирования ответственности за качество образования. Условиями реализации мониторинга являются: готовность субъектов мониторинга к внутренней и внешней оценке качества; использование всеми субъектами одной и той же заранее согласованной критериальной основы, выстроенной как система сбалансированных показателей; применение аутентичных методов сбора и анализа информации.

THE PROCESS OF MODELING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDART

Sapkulova E.V.

Orenburg State Pedagogical University,Orenburg, Russia (19 Sovetskaya Street, Orenburg 460008, Russia)

We represent the process model of inner school monitoring of the quality of education realized according to the Standards of the second generation. The methodological basis of modeling the monitoring has been worked out: that is, systematic-active approach, the management of quality, the conception of balanced indices. Innerschool monitoring is a regular registration of the levels of parameters that the diagnostic model of education quality has. The quality is viewed as the degree of coincidence between the characteristics of the educational process and the results stated and awaited by the demands of customers and the participants interested in. Four groups of indices are proposed. They are a student, a teacher, a parent and the management system. It is being proved that inner school monitoring serves the means of the educational quality management providing the adoption of solutions on functioning and developing local educational system and at the same time the resource of forming responsibility for the quality of education. The condition for the implementation of such monitoring are the readiness of the participants to internal and external evaluation of the quality, their usage of one and the same criterion basis which was discussed adopted and built as a system of balanced indices before, the application of authentic methods in collecting and analyzing the information.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРМЕДИА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сапрыкина Н.А.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет Минобрнауки России», Омск, Россия (644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14), БОУ г. Омска Лицей «Бизнес и информационные технологии», Россия, г. Омск.

В статье рассматривается проблема формирования умения структурировать информацию на основе технологии гипермедиа в начальной школе на уроках информатики и ИКТ. В ней представлено подробное описание предметных, метапредметных и личностных результатов, которые достигаются за счет обучения технологии гипермедиа учеников начальной школы. Умение структурировать информацию целесообразно формировать при последовательном выполнении комплекса заданий на совершенствование следующих групп мыслительных операций: центрирования, группировки и реорганизации, от простых структур: главный объект, группа, таблица, схема к сложным – гипертекст и гипермедиа, для развития у младших школьников общеучебного умения учиться. Выделены принципы обучения технологии гипермедиа младшеклассников: иерархичности, спиралевидности, цикличности. Определен один из факторов – зашумленность, который необходимо учитывать в обучении и при работе с современной информационно-коммуникационной средой.

CAPABILITIES OF THE HYPERMEDIA TECHNOLOGY FOR THE FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF SKILLS STRUCTURING THE INFORMATION

Saprykina N.A.

The Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Quay Tukhachevsky, 14),
Budget educational institution of Omsk «High School BIT», Russia, Omsk, 644076, st. 30th Working 14-a

The problem of formation of ability to organize information based on hypermedia technology in primary school for science lessons and ICT. It provides a detailed description of the subject, a meta-subject and personal results that are achieved through the training of technology hypermedia elementary school students. The ability to structure the information appropriate to form during sequential set of tasks to improve the mental operations of the following groups: alignment, grouping, and the reorganization of simple structures: the main object, group, table, diagram to complex - Hypertext and hypermedia, for the development of the younger students learn skills. Highlighted the principles of learning technology hypermedia: hierarchy, a spiraling, cycling. Determined, one of the factors - noise pollution, which must be taken into account in teaching and working with modern information - communication environment.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Светлова В.А.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

В статье рассматривается состояние изученности проблемы самообразования в научной психолого-педагогической литературе, имеющей как личностное, так и профессиональное значение. Актуализируется проблема подготовки специалистов, способных к постоянному профессиональному саморазвитию и самообразованию. Уточняется сущность понятий «самообразование», «готовность к самообразованию» и обращается внимание на специфику их применения в теории и методике профессионального образования. Выделяются структурные компоненты готовности личности педагога к самообразованию и выявляются критерии и уровни сформированности данной готовности. Готовность к самообразованию рассматривается как необходимая составляющая готовности к профессиональной деятельности педагога. Формирование данной готовности можно считать необходимым механизмом адаптации педагога к профессиональной деятельности. Целенаправленное формирование ее в условиях образовательного процесса вуза будет способствовать профессиональному становлению личности педагога.

FORMATION OF READINESS OF THE IDENTITY OF THE TEACHER TO SELF-EDUCATION AS THE SCIENTIFIC PROBLEM

Svetlova V.A.

FGBOU VPO «Mari State University», Ioshkar Ola, Russia
(424000, Ioshkar Ola, Lenin Square, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

In the article it is considered the rank of studying the problem of self-education in scientific psychological and pedagogical literature, having personal and professional importance. The problem of training specialists ready for permanent professional self-development and self-education is actualized. The nature of terms self-education, readiness for self-education and their using in the theory and practice of professional training is defined. Structural components of readiness of the identity of the teacher to self-education are allocated and criteria and levels of formation of this readiness come to light. Readiness for self-education is considered as a necessary component of readiness for professional activity of the teacher. Formation of this readiness can be considered necessary the mechanism of adaptation of the teacher to professional activity. Its purposeful formation in the conditions of educational process of higher education institution will promote professional formation of the identity of the teacher.

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Селиверстова А.Е.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а),e-mail: sch1213@mail.ru

Изучение иностранного языка зачастую начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается во многих случаях после окончания вуза на многочисленных курсах. Тем не менее приходиться констатировать, что проблем в данной области не становится меньше. Решению многих вопросов могла бы способствовать мотивация