

educational communication as a system of interaction between the teacher and students to solve communication problems. While solutions are distinguished stages of analysis conditions, choosing the best option among the proposed solutions, the analysis of the results. The primary means of forming the students' communicative competence communicative act learning technology, a key element of which is a cognitive dialogue. Cognitive dialogue organized teacher to resolve the conflict between the empirical experience of the students and the provisions of scientific theories, students between the various positions. The basis for dialogue in the classroom are rechemyslitelnoy problem. The article presents rechemyslitelnoy problem for mathematics lessons in high school. An example of a cognitive dialogue in addressing one of the problems.

ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сапкулова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460008, г.Оренбург, ул. Советская, 19)

Представлена процессная модель внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. Обоснована методологическая основа моделирования мониторинга: системно-деятельностный подход, менеджмент качества, концепция сбалансированных показателей. Внутришкольный мониторинг — регулярная регистрация состояния параметров диагностической модели качества образования. Качество понимается как степень соответствия присущих характеристик образовательного процесса и результата установленным и ожидаемым требованиям потребителей и заинтересованных сторон. Предложены четыре группы показателей: обучающийся, педагог, родитель, система управления. Доказывается, что внутришкольный мониторинг выступает средством управления качеством образования, обеспечивающим принятие решений по функционированию и развитию локальной образовательной системы, и ресурсом формирования ответственности за качество образования. Условиями реализации мониторинга являются: готовность субъектов мониторинга к внутренней и внешней оценке качества; использование всеми субъектами одной и той же заранее согласованной критериальной основы, выстроенной как система сбалансированных показателей; применение аутентичных методов сбора и анализа информации.

THE PROCESS OF MODELING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDART

Sapkulova E.V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (19 Sovetskaya Street, Orenburg 460008, Russia)

We represent the process model of inner school monitoring of the quality of education realized according to the Standards of the second generation. The methodological basis of modeling the monitoring has been worked out: that is, systematic-active approach, the management of quality, the conception of balanced indices. Innerschool monitoring is a regular registration of the levels of parameters that the diagnostic model of education quality has. The quality is viewed as the degree of coincidence between the characteristics of the educational process and the results stated and awaited by the demands of customers and the participants interested in. Four groups of indices are proposed. They are a student, a teacher, a parent and the management system. It is being proved that inner school monitoring serves the means of the educational quality management providing the adoption of solutions on functioning and developing local educational system and at the same time the resource of forming responsibility for the quality of education. The condition for the implementation of such monitoring are the readiness of the participants to internal and external evaluation of the quality, their usage of one and the same criterion basis which was discussed adopted and built as a system of balanced indices before, the application of authentic methods in collecting and analyzing the information.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРМЕДИА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сапрыкина Н.А.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет Минобрнауки России»,
Омск, Россия (644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14), БОУ г. Омска Лицей
«Бизнес и информационные технологии», Россия, г. Омск.

В статье рассматривается проблема формирования умения структурировать информацию на основе технологии гипермедиа в начальной школе на уроках информатики и ИКТ. В ней представлено подробное описание предметных, метапредметных и личностных результатов, которые достигаются за счет обучения технологии гипермедиа учеников начальной школы. Умение структурировать информацию целесообразно формировать при последовательном выполнении комплекса заданий на совершенствование следующих групп мыслительных операций: центрирования, группировки и реорганизации, от простых структур: главный объект, группа, таблица, схема к сложным – гипертекст и гипермедиа, для развития у младших школьников общеучебного умения учиться. Выделены принципы обучения технологии гипермедиа младшеклассников: иерархичности, спиралевидности, цикличности. Определен один из факторов – зашумленность, который необходимо учитывать в обучении и при работе с современной информационно-коммуникационной средой.