

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сандабкина Т.Б.

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия
(670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24 «а», e-mail: tusand@mail.ru)

В данной статье раскрыты вопросы духовно-нравственного воспитания в современной России, роль музыкального образования в процессе формирования нравственной сферы младшего школьника. Актуальность данной статьи действительна, так как в современном обществе передача подрастающему поколению норм нравственности, норм жизненных установок, дающих ему возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру и стремление поступать и действовать, согласно усвоенным нравственным представлениям, является важной задачей воспитания, которые можно решать в процессе музыкального образования в школе. Целью исследования являются теоретическая разработка и экспериментальное обоснование педагогической модели формирования нравственных представлений младших школьников средствами общего музыкального образования на материале бурятской музыки.

SOME ASPECTS OF THE MORAL SPHERE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Sandabkina T.B.

FGBOU VPO «Buryatskiy gosudarstvennyy universitet», Ulan-Ude, Russia
(670000, RespublikaBuryatiya, g. Ulan-Ude, ul. Smolina, d. 24 «a», e-mail: tusand@mail.ru)

The article deals with spiritual and moral education issues in modern Russia; the role of music education is specified in the course of the moral sphere development of primary school pupils. The relevance of this to become a reality, since in today's society the transfer of the younger generation of moral norms, norms of attitudes, giving him the opportunity in every situation to keep the moral attitude towards the world and a desire to act and to act according to internalized moral views is an important goal of education, which can be solved in the process of music education in schools. The research objective is found in theoretical development and experimental justification of the developed pedagogical model aimed at formation of moral viewpoints of primary school pupils by means of general music education including the material of Buryat music.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Санина Е.И.¹, Митрохина С.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
(117198), Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, e-mail: rector@rudn.ru

2 ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
Тула, Россия (300026), Тула, пр. Ленина, д. 125, e-mail: tgpu@tula.net

В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетентности у обучающихся в процессе личностно-ориентированного обучения. Проводится анализ понятия коммуникативной компетентности. Выделяются основные компоненты этого понятия. Раскрывается содержание профессионально-педагогического общения как системы взаимодействия учителя и учащихся по решению коммуникативных задач. В процессе решения которых выделяются этапы анализа условия, выбора оптимального варианта решения из числа предложенных, анализ результатов. В качестве основного средства формирования у учащихся коммуникативной компетентности выступают коммуникативные технологии обучения, ключевым элементом которых является познавательный диалог. Познавательный диалог организуется учителем для разрешения конфликта между эмпирическим опытом учащихся и положениями научных теорий, между различными позициями учащихся. Основой для организации диалога на уроке служат речемыслительные задачи. В статье представлены речемыслительные задачи для уроков математики в средней школе. Приводится пример познавательного диалога в ходе решения одной из задач.

FORMATION IN THE STUDENT COMMUNICATION COMPETENCE IN THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Sanina E.I., Mitrokhina S.V.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia (117198), st. Maclay, 6, e-mail: esanmet@yandex.ru
Tula State Pedagogical University, Tula, Russia (300026), Tula, Lenin Avenue, 125, e-mail: tgpu@tula.net

The article deals with the formation of the communicative competence of students in student-centered learning. The analysis of the concept of communicative competence. Highlights the main components of this concept. The content of professional and

educational communication as a system of interaction between the teacher and students to solve communication problems. While solutions are distinguished stages of analysis conditions, choosing the best option among the proposed solutions, the analysis of the results. The primary means of forming the students' communicative competence communicative act learning technology, a key element of which is a cognitive dialogue. Cognitive dialogue organized teacher to resolve the conflict between the empirical experience of the students and the provisions of scientific theories, students between the various positions. The basis for dialogue in the classroom are rechemyslitelnoy problem. The article presents rechemyslitelnoy problem for mathematics lessons in high school. An example of a cognitive dialogue in addressing one of the problems.

ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сапкулова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460008, г.Оренбург, ул. Советская, 19)

Представлена процессная модель внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. Обоснована методологическая основа моделирования мониторинга: системно-деятельностный подход, менеджмент качества, концепция сбалансированных показателей. Внутришкольный мониторинг — регулярная регистрация состояния параметров диагностической модели качества образования. Качество понимается как степень соответствия присущих характеристик образовательного процесса и результата установленным и ожидаемым требованиям потребителей и заинтересованных сторон. Предложены четыре группы показателей: обучающийся, педагог, родитель, система управления. Доказывается, что внутришкольный мониторинг выступает средством управления качеством образования, обеспечивающим принятие решений по функционированию и развитию локальной образовательной системы, и ресурсом формирования ответственности за качество образования. Условиями реализации мониторинга являются: готовность субъектов мониторинга к внутренней и внешней оценке качества; использование всеми субъектами одной и той же заранее согласованной критериальной основы, выстроенной как система сбалансированных показателей; применение аутентичных методов сбора и анализа информации.

THE PROCESS OF MODELING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDART

Sapkulova E.V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (19 Sovetskaya Street, Orenburg 460008, Russia)

We represent the process model of inner school monitoring of the quality of education realized according to the Standards of the second generation. The methodological basis of modeling the monitoring has been worked out: that is, systematic-active approach, the management of quality, the conception of balanced indices. Innerschool monitoring is a regular registration of the levels of parameters that the diagnostic model of education quality has. The quality is viewed as the degree of coincidence between the characteristics of the educational process and the results stated and awaited by the demands of customers and the participants interested in. Four groups of indices are proposed. They are a student, a teacher, a parent and the management system. It is being proved that inner school monitoring serves the means of the educational quality management providing the adoption of solutions on functioning and developing local educational system and at the same time the resource of forming responsibility for the quality of education. The condition for the implementation of such monitoring are the readiness of the participants to internal and external evaluation of the quality, their usage of one and the same criterion basis which was discussed adopted and built as a system of balanced indices before, the application of authentic methods in collecting and analyzing the information.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРМЕДИА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сапрыкина Н.А.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет Минобрнауки России»,
Омск, Россия (644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14), БОУ г. Омска Лицей
«Бизнес и информационные технологии», Россия, г. Омск.

В статье рассматривается проблема формирования умения структурировать информацию на основе технологии гипермедиа в начальной школе на уроках информатики и ИКТ. В ней представлено подробное описание предметных, метапредметных и личностных результатов, которые достигаются за счет обучения технологии гипермедиа учеников начальной школы. Умение структурировать информацию целесообразно формировать при последовательном выполнении комплекса заданий на совершенствование следующих групп мыслительных операций: центрирования, группировки и реорганизации, от простых структур: главный объект, группа, таблица, схема к сложным — гипертекст и гипермедиа, для развития у младших школьников общеучебного умения учиться. Выделены принципы обучения технологии гипермедиа младшеклассников: иерархичности, спиралевидности, цикличности. Определен один из факторов — зашумленность, который необходимо учитывать в обучении и при работе с современной информационно-коммуникационной средой.