

TO THE PROBLEM OF THE DEFINING THE INDEPENDENCE CRITERIA AND INDICATORS IN PLAYING ACTIVITIES AMONG THE PRE-SCHOOL AGE CHILDREN

Savchenko M.V.

State Higher Educational Establishment «Donbas State Pedagogical University», Slavyansk, Ukraine (84116, Ukraine, Donetsk region, Slavyansk, G. Batyuk street, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

One of the actual problems of pre-school education on the contemporary stage is the development of the independence as the preschooler's personality quality. In the psychologists' works (L. Vigotskiy, A. Zaporozhets, S. Rubinshtein, D. Elkonin) and in the educators' works (L. Artemova, R. Zhukovskaya, S. Marutyan, D. Mendzheritskaya, P. Samorukova, A. Usova and others) the role of playing activity is emphasized as the main tool of the independence development of pre-school age children. The influence on the development of the independence components of different games is shown, among which the peculiar attention is given to the art games (role plays with the plot, plays the a stage director). According to the analysis of the psychological and pedagogical literature the attempt to define criteria and indicators of the independence in playing activity was made. Among them are: personality criterion where the activity while role playing, the independence in defining the plan of a game, the responsibility to follow the behavior rules are the indicators of the personality criterion; action criterion where the awareness of the role and game contents, operationality while playing, persistence in achieving results are the criterion indicators.

ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

Савченкова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

В статье рассмотрены проблемы применения тестовых технологий в учебном процессе, представлены основные результаты теоретического обобщения современных исследований проблем педагогической диагностики, дидактической тестологии, исследований в области изучения специфики педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя, а также результаты диагностического исследования тестологической культуры учителей нескольких школ и вузов Смоленской области. Приведена краткая характеристика тестологической деятельности учителя и его тестологической культуры. Дано обоснование необходимости проектирования системы целенаправленного формирования тестологической культуры педагога и выявления возможных форм и направлений педагогической поддержки учителя в процессе развития его как субъекта системы учебной диагностики. Определены основные принципы и педагогические условия эффективности процесса становления исследуемого вида культуры. Описаны региональная специфика процесса становления тестологической культуры учителя и преимущества предложенных форм психолого-педагогической поддержки учителя.

TEACHERS' ASSESSMENT CULTURE: REGIONAL EXPERIENCE OF THE FORMATION

Savchenkova N.N.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przhevalsky str, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

The article considers the problem of application of assessment technologies in the educational process, the main results of theoretical generalization of modern research problems of pedagogical diagnostics, didactic testology, research in the field of the specificity of educational activities study and vocational and educational culture of the teacher, and the results of the diagnostic study assessment culture of teachers of several schools and universities in the Smolensk region. There is a brief characteristic of the teacher assessment activities and their assessment culture. There is the rationale for designing a system of purposeful formation of teacher's assessment culture and the identification of possible forms and directions of pedagogical support of teachers in the development of its educational system as the subject of diagnosis. The basic principles and pedagogical conditions of efficacy of the formation process of the studied culture form are defined. The process of the regional specificity of teacher's assessment culture formation and the benefits of the proposed forms of psychological and pedagogical support of a teacher are described there.

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Сагалаева И.В., Широкова М.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: info@bsu.edu.ru

Статья посвящена повышению роли профессионального преподавания иностранных языков в России и за рубежом. В статье рассматривается опыт работы крупнейших европейских и российских университетов в данной области. Авторы указывают на направления совершенствования профессионального преподавания иностранных языков и расширение учебной и профессиональной мобильности. Авторы указывают на требования,

необходимые для высококачественного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности. Авторы также подчеркивают влияние международной интеграции европейского высшего образования в информационно-образовательное пространство в России. Сравнивая состояние профессионального обучения иностранным языкам в России и за рубежом, авторы выделяют позитивные тенденции их взаимодействия и развития.

MODERN EXPERIENCE OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA AND ABROAD

Sagalaeva I.V., Shirokova M.V.

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia
(308015, Belgorod, street Pobedy, 85), e-mail: Info@bsu.edu.ru

The article is devoted to the increasing role of professional foreign language teaching in Russia and abroad. It deals with the experience in the largest European and Russian Universities in this field. The authors point out the directions of improving of professional foreign language teaching and expanding of the students' academic and professional mobility. They deal with the requirements necessary for the high quality specialist in every sphere of professional activity. The authors also touch upon the international integration of European higher education into the informational and educational area in Russia. Comparing the condition of professional foreign language training in Russia and abroad the authors observe the positive tendencies of their interaction and development.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ЦБС – ДШИ»

Салахов Р.Ф.

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2), e-mail: rasih@mail.ru

Проведен анализ системы эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Эстетическое воспитание данной категории выполняет арт-терапевтическую и социализирующую функции. Это позволяет исследовать эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как процесс, интегрирующий взаимодействие различных социальных институтов: библиотек, музыкальных, художественных школ, школ искусств, музеев и др. Единство задач и сложность их решения стимулируют процессы их координации и кооперации в интересах своих пользователей. Особую роль в формировании основ художественной культуры играют искусство и художественно-творческая деятельность. Представлено обоснование художественно-компьютерной графики как оптимального инструмента эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны результаты конкретного исследования, проведенного на базе Централизованной библиотечной системы и детской школы искусств п.г.т. Кукмор (Республика Татарстан), доказана эффективность предлагаемой методики.

CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ESTHETIC EDUCATION IN THE «CENTRALIZED LIBRARY – CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS» SYSTEM

Salakhov R.F.

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2) e-mail: rasih@mail.ru

The analysis of the system of children with special needs esthetic education has been carried out. Esthetic education of this children category carries out art and therapeutic and socializing functions. It allows to investigate esthetic education of children with special needs as a process integrating interaction of various social institutes: libraries, music, art schools, schools of arts, museums, etc. The unity of tasks and complexity of their solutions stimulate processes of their coordination and cooperation for the convenience of the users. Art and and creative activity play a special role in bases of art culture formation. Art computer graphics justification as an optimum instrument of esthetic education of children with special needs is presented. Results of the concrete research conducted on the basis of Centralized library system and children's school of arts of Koukmor (Republic of Tatarstan, Russia) are described, efficiency of the offered technique is proved.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ

Салахова Р.И.

ФГОУ ВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом, 2) e-mail: rada_salahova@mail.ru

В данной статье рассматривается образовательный потенциал формирования у молодежи ценностного отношения к Родине, представляющего собой целенаправленный процесс развития личности посредством ус-