

the self-governing changes of the individual student. Marked levels of cognitive activity of the student: allowable, proper, expedient and accordingly three levels of the changes of the components of creative self-development personality student: intuitive-affordable, stable-productive and reflexive-successful, presented their detailed characteristics. The stages of the pedagogical experiment on determination of efficiency of pedagogical support of the process creative self-development of personality of a student, research methods and techniques that allow to the most effectively check the status of cognitive activity of students and the level of development of components of creative self-development of students of the experimental and control groups. Are drawn conclusions on the results of experimental work.

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАЛИЧИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА

Савостьянова И.Л.

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева (660014, г. Красноярск, пр. имени газеты «Красноярский рабочий», 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

Проводится осмысление проблемы согласования развития профессионального образования и процесса информатизации общества. Новые требования к наличию информационных компетенций у современных экономистов возникают под воздействием динамических запросов рынка труда и процессов активного использования информационных технологий в профессиональной деятельности экономистов. Проблемы несоответствия наличия и востребованности информационных компетенций у сотрудников экономической сферы иллюстрируются не только теоретическим осмыслением, но и результатами собственных исследований. Учитывая эти факты и констатируя также невозможность одновременного овладения информационными знаниями, умениями и навыками, возникает идея реализации опережающей информатизации высшего профессионального образования, которая может быть реализована как в технологическом, так и в педагогическом аспекте.

THE PROBLEMS OF AVAILABILITY AND RELEVANCE OF INFORMATION COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MODERN ECONOMIST

Savostyanova I.L.

Siberian State Aerospace University named after academician M. F. Reshetnev (660014, Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy rabochiy st., 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

The article deals with understanding the problems of coordination between changes in the organization of professional education and the process of information society. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of dynamic requirements of a labor market. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of the use of information technology in the work of economists. The difference between the presence and importance of the information competence of economists illustrate our survey. Given these facts, and also stating the impossibility of simultaneous mastery of information, knowledge, skills and abilities, we have an idea to organize «advance training», «advance training» can be implemented technological and pedagogical way.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савченко М.В.

Государственное высшее учебное учреждение «Донбасский государственный педагогический университет», Славянск, Украина (84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, ул. Г. Батюка, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Одной из актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе является воспитание самостоятельности как личностного качества дошкольника. В работах психологов (Л. Выготский, А. Запорожец, С. Рубинштейн, Д. Эльконин и др.) и педагогов (Л. Артемова, Р. Жуковская, С. Марутян, Д. Менджеричкая, П. Саморукова, А. Усова др.) подчеркивается значение игровой деятельности как главного средства воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Отмечается влияние на развитие составляющих самостоятельности разных видов игр, среди которых особое место отводится творческим играм (сюжетно-ролевым, режиссерским). На основе анализа психолого-педагогической литературы предпринята попытка определить критерии и показатели самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Среди них: личностный критерий, показателями которого являются активность в выполнении ролевых действий, независимость в определении замысла игры, ответственность за соблюдение правил поведения; деятельностный критерий, показателями которого являются осведомленность о роли и содержании игры, операциональность в выполнении игровых действий, настойчивость в достижении результата.

TO THE PROBLEM OF THE DEFINING THE INDEPENDENCE CRITERIA AND INDICATORS IN PLAYING ACTIVITIES AMONG THE PRE-SCHOOL AGE CHILDREN

Savchenko M.V.

State Higher Educational Establishment «Donbas State Pedagogical University», Slavyansk, Ukraine (84116, Ukraine, Donetsk region, Slavyansk, G. Batyuk street, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

One of the actual problems of pre-school education on the contemporary stage is the development of the independence as the preschooler's personality quality. In the psychologists' works (L. Vigotskiy, A. Zaporozhets, S. Rubinshtein, D. Elkonin) and in the educators' works (L. Artemova, R. Zhukovskaya, S. Marutyan, D. Mendzheritskaya, P. Samorukova, A. Usova and others) the role of playing activity is emphasized as the main tool of the independence development of pre-school age children. The influence on the development of the independence components of different games is shown, among which the peculiar attention is given to the art games (role plays with the plot, plays the a stage director). According to the analysis of the psychological and pedagogical literature the attempt to define criteria and indicators of the independence in playing activity was made. Among them are: personality criterion where the activity while role playing, the independence in defining the plan of a game, the responsibility to follow the behavior rules are the indicators of the personality criterion; action criterion where the awareness of the role and game contents, operationality while playing, persistence in achieving results are the criterion indicators.

ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

Савченкова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

В статье рассмотрены проблемы применения тестовых технологий в учебном процессе, представлены основные результаты теоретического обобщения современных исследований проблем педагогической диагностики, дидактической тестологии, исследований в области изучения специфики педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя, а также результаты диагностического исследования тестологической культуры учителей нескольких школ и вузов Смоленской области. Приведена краткая характеристика тестологической деятельности учителя и его тестологической культуры. Дано обоснование необходимости проектирования системы целенаправленного формирования тестологической культуры педагога и выявления возможных форм и направлений педагогической поддержки учителя в процессе развития его как субъекта системы учебной диагностики. Определены основные принципы и педагогические условия эффективности процесса становления исследуемого вида культуры. Описаны региональная специфика процесса становления тестологической культуры учителя и преимущества предложенных форм психолого-педагогической поддержки учителя.

TEACHERS' ASSESSMENT CULTURE: REGIONAL EXPERIENCE OF THE FORMATION

Savchenkova N.N.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przhevalsky str, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

The article considers the problem of application of assessment technologies in the educational process, the main results of theoretical generalization of modern research problems of pedagogical diagnostics, didactic testology, research in the field of the specificity of educational activities study and vocational and educational culture of the teacher, and the results of the diagnostic study assessment culture of teachers of several schools and universities in the Smolensk region. There is a brief characteristic of the teacher assessment activities and their assessment culture. There is the rationale for designing a system of purposeful formation of teacher's assessment culture and the identification of possible forms and directions of pedagogical support of teachers in the development of its educational system as the subject of diagnosis. The basic principles and pedagogical conditions of efficacy of the formation process of the studied culture form are defined. The process of the regional specificity of teacher's assessment culture formation and the benefits of the proposed forms of psychological and pedagogical support of a teacher are described there.

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Сагалаева И.В., Широкова М.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: info@bsu.edu.ru

Статья посвящена повышению роли профессионального преподавания иностранных языков в России и за рубежом. В статье рассматривается опыт работы крупнейших европейских и российских университетов в данной области. Авторы указывают на направления совершенствования профессионального преподавания иностранных языков и расширение учебной и профессиональной мобильности. Авторы указывают на требования,