the self-governing changes of the individual student. Marked levels of cognitive activity of the student: allowable, proper, expedient and accordingly three levels of the changes of the components of creative self-development personality student: intuitive-affordable, stable-productive and reflexive-successful, presented their detailed characteristics. The stages of the pedagogical experiment on determination of efficiency of pedagogical support of the process creative self-development of personality of a student, research methods and techniques that allow to the most effectively check the status of cognitive activity of students and the level of development of components of creative self-development of students of the experimental and control groups. Are drawn conclusions on the results of experimental work.

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАЛИЧИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА

Савостьянова И.Л.

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решенева (660014, г. Красноярск, пр. имени газеты «Красноярский рабочий», 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

Проводится осмысление проблемы согласования развития профессионального образования и процесса информатизации общества. Новые требования к наличию информационных компетенций у современных экономистов возникают под воздействием динамических запросов рынка труда и процессов активного использования информационных технологий в профессиональной деятельности экономистов. Проблемы несоответствия наличия и востребованности информационных компетенций у сотрудников экономической сферы иллюстрируются не только теоретическим осмыслением, но и результатами собственных исследований. Учитывая эти факты и констатируя также невозможность единовременного овладения информационными знаниями, умениями и навыками, возникает идея реализации опережающей информатизации высшего профессионального образования, которая может быть реализована как в технологическом, так и в педагогическом аспекте.

THE PROBLEMS OF AVAILABILITY AND RELEVANCE OF INFORMATION COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MODERN ECONOMIST

Savostyanova I.L.

Siberian State Aerospace University named after academician M. F. Reshetnev (660014, Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy rabochiy st., 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

The article deals with understanding the problems of coordination between changes in the organization of professional education and the process of information society. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of dynamic requirements of a labor market. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of the use of information technology in the work of economists. The difference between the presence and importance of the information competence of economists illustrate our survey. Given these facts, and also stating the impossibility of simultaneous mastery of information, knowledge, skills and abilities, we have an idea to organize «advance training», «advance training» can be implemented technological and pedagogical way.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савченко М.В.

Государственное высшее учебное учреждение «Донбасский государственный педагогический университет», Славянск, Украина (84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, ул. Г. Батюка, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Одной из актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе является воспитание самостоятельности как личностного качества дошкольника. В работах психологов (Л. Выготский, А. Запорожец, С. Рубинштейн, Д. Эльконин и др.) и педагогов (Л. Артемова, Р. Жуковская, С. Марутян, Д. Менджерицкая, П. Саморукова, А. Усова др.) подчеркивается значение игровой деятельности как главного средства воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Отмечается влияние на развитие составляющих самостоятельности разных видов игр, среди которых особое место отводится творческим играм (сюжетно-ролевым, режиссерским). На основе анализа психолого-педагогической литературы предпринята попытка определить критерии и показатели самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Среди них: личностный критерий, показателями которого являются активность в выполнении ролевых действий, независимость в определении замысла игры, ответственность за соблюдения правил поведения; деятельностный критерий, показателями которого являются осведомленность о роли и содержании игры, операциональность в выполнении игровых действий, настойчивость в достижении результата.