

МЕСТО И РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбалёва И.А., Тулейкина М.М.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17/2), e-mail: dissovnet@amgpggu. ru

В статье рассматривается место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности. Уточняется понятие «педагогическая деятельность», её сущность и структура. Определяется сущность и структура творческой деятельности учителя как основы исследовательской деятельности. Рассматриваются исследовательские способности учителя и, основываясь на трудах ученых, авторы выделяют базовые критерии проявления исследовательских способностей современного учителя. Авторы приходят к выводу, что исследовательская деятельность – это неотъемлемая составляющая педагогической деятельности современного учителя, обеспечивающая организацию всех других ее видов. Исследовательская деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности влияет на развитие профессиональной компетентности педагога, на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации и самоактуализации.

POSITION AND SIGNIFICANCE OF RESEARCH ACTIVITY AS AN ELEMENT IN THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Rybaleva I.A., Tuleykina M.M.

FGBOU VPO «Amursk State Humanitarian Pedagogical University» Komsomolsk-on-Amur Russia
(681032 Komsomolsk-on-Amur Kirova street, 17/2), e-mail: dissovnet@ amgpggu. ru

The following article considers position and significance of research work as an element in the structure of pedagogical activity. The concept “pedagogical activity”, its essence and structure are specified. The essence and structure of teacher’s creative activity as the basis of research work are defined. Teacher’s research skills are considered and, based on scientific works, the authors single out the display of basic criteria of the modern teacher’s research skills. The authors come to conclusion that research activity is the integral component of pedagogical activity of the modern teacher, organizing all the other types of the pedagogical activity. Research activity as a component in the structure of pedagogical activity influences the development of teacher’s professional competence, the formation and development of teacher’s personality as an active subject of his/her own activity, capable of self-realization and self-actualization.

СТРУКТУРА КУРСА «ОБЩЕЙ ФИЗИКИ» ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Рыжкова М.Н., Макаров К.В.

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», Муром, Россия (602254, г. Муром, Орловская, 23), e-mail: masmash@mail.ru

Проведен анализ структуры учебного плана для машиностроительных направлений подготовки в Муромском институте Владимирского государственного университета. Ограничение в объеме изучаемого материала и требования к профессиональной направленности курса общей физики приводят к разделению курса на две части. Базовая часть дает представление об общих физических закономерностях и проявлениях их в природе. Кроме того, базовая часть является пропедевтическим курсом для дальнейшей подготовки по физике. Вторая часть курса является специализированной и направлена на усвоение понятий, необходимых для подготовки по направлению. Составлена примерная программа курса физики для направления подготовки машиностроительного профиля, определены понятия, которые должны входить в базовую часть курса, наиболее важные разделы специализированной части курса и его структура.

PHYSICS COURSE STRUCTURE FOR MECHANICAL ENGINEERING STUDENT TRAINING IN THE TECHNICAL UNIVERSITY

Ryzhkova M.N., Makarov K.V.

Murom Institute of Vladimir State University n.a. A.G. and N.G. Stoletov, Murom, Russia
(602254, Murom, street Orlovskaya, 23), e-mail: masmash@mail.ru

The analysis of the structure of the curriculum for engineering training areas and Murom Institute of Vladimir State University. The restriction in the amount of material being studied and the requirements for professional orientation course in general physics lead to the division of the course into two parts. The base part gives an idea of the general physical laws and their manifestations in nature. In addition, the base part is the introductory course for further training in physics. The

second part of the course is dedicated and focused on mastering the concepts needed to prepare in direction. Compiled a sample program physics course for mechanical engineering field of study, the concepts that should be included in the basic part of the course, identified the most important sections of the specialized part of the course and determined its structure.

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА Д.С. ЛИХАЧЕВА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыжова Н.И., Ефимова Е.П., Зинкевич Н.А.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»,
г. Санкт-Петербург, Россия (192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15)

В статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения в России и необходимость его нравственного оздоровления в условиях глобализации современного общества. Как один из способов развития духовности и нравственных ценностей у молодого поколения стало привлечение школьников к изучению творческого наследия Дмитрия Лихачева посредством их участия в конкурсе творческих работ. Тематика работ старшеклассников определялась эпиграфами из работ академика Лихачева, а содержание должно было соответствовать нравственно-эстетической проблематике. Победители и призеры конкурса стали участниками Форума старшеклассников, проходившего в рамках XIII Международных Лихачевских научных чтений – крупнейшей международной конференции. К участию было привлечено более 600 школьников из 52 регионов России и стран СНГ.

D.S. LIKHACHOV'S THEORETICAL LEGACY AS THE FOUNDATION OF PRESENT-DAY SCHOOLCHILDREN'S SPIRITUAL AND MORAL PROGRESS

Ryzhova N.I., Efimova E.P., Zinkevich N.A.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, St.Petersburg, Fuchika Str., 15)

The article is devoted to the actual problem of spiritually-moral crisis of rising generation in Russia and the necessity of its moral improvement in conditions of globalization in modern society. As one of the ways for the development of spirituality and moral values of young generation became an attraction of students to study the Creative heritage of Dmitry Likhachov by means of their participation in Creative Works Competition. The subjects of works for seniors was defined by epigraphs from the works of academician Likhachov, and the content should conform to a moral-aesthetic problematics. Winners and prize-winners of the competition became the members of Senior Schools Forum which was held within the limits of the 13th Likhachov International Scientific Conference as one of the largest international conference. There were involved more than 600 pupils from 52 regions of Russia and the CIS countries.

КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БАЗА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рыскулова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижний Новгород, Россия (603095, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 65), e-mail: mnrisk@yandex.ru

Обоснована необходимость педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития обучающихся, раскрыты основания для разработки критериально-диагностической базы мониторинга эффективности педагогического сопровождения самоуправляемых изменений личности студента вуза. Выделены уровни познавательной активности обучающегося: допустимый, надлежащий, целесообразный и три уровня изменения компонентов творческого саморазвития личности студента: интуитивно-возможный, стабильно-продуктивный и рефлексивно-успешный, представлены их развернутые характеристики. Выявлены критерии оценки уровня развития компонентов творческого саморазвития студентов вуза. Рассмотрены этапы педагогического эксперимента по определению эффективности педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития личности студента, методы исследования и методики, позволяющие наиболее эффективно проверить состояние познавательной активности обучающихся и уровень развития компонентов творческого саморазвития студентов экспериментальных и контрольных групп. Сделаны выводы по результатам экспериментальной работы.

CRITERIA-DIAGNOSTIC BASE OF THE EFFECTIVENESS-MONITORING OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT-PROCESS BY THE STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL

Ryskulova M.N.

The Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Iljinskaya str., 65), e-mail: mnriska@yandex.ru

The necessity of pedagogical support of the process of creative self-development of students, disclosed the basis for the development of criteria-diagnostic base of the effectiveness-monitoring of the pedagogical support of