

and centrality of purpose. The Author of the article confirms that Russian society not there is simple amount of his(its) representatives, consequently, and worldoutlook, his(its) ideology as integral formation can be not identified with idle time by amount glance, ideal, presentations, beliefs of separate his(its) representatives. It is generalised by expression social significant integer, orientation, systems spiritual-moral values of the people. It from trivialities and accidents liberally. Distinguishing public and the individual worldoutlook, follows together with that see and existing interdependences between them. The Individual worldoutlook in process goal-directed spiritual-moral, cultural-pedagogical work, as a result of systematic pedagogical influence can grow before scientific level of the public worldoutlook.

**МЕНТАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОССИИ)**

Ротмистрова О.В.

НОУ ВПО СПбГУП «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»
г. Санкт-Петербург, Россия (192236, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: olli-r@mail.ru

Представления о географическом пространстве страны составляют значительный фрагмент национальной картины мира, формируют ее сложный культурно-географический образ (КГОР), который, являясь источником необходимых знаний о культуре изучаемого языка, должен входить в качестве непременного компонента в круг важнейших составляющих языкового образования. В данной работе актуализируется применение метода ментального картографирования географических образов, позволяющего отразить максимальную символизацию географического пространства для методики обучения русскому языку как иностранному, а также предлагается фрагмент разведывательного эксперимента, в котором с помощью данного метода были выявлены особенности модели культурно-географического образа России в представлениях иностранных (польских) студентов.

**THE MIND MAPPING OF GEOGRAPHICAL IMAGES IN THE TEACHING RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE (BY THE EXAMPLE OF MODELING
THE CULTURAL-GEOGRAPHIC IMAGE OF RUSSIA)**

Rotmistrova O.V.

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, St-Petersburg, Russia
(192236, St-Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: olli-r@mail.ru

In this article the inclusion of the notion “cultural and geographical image of a country” into the conceptual apparatus of linguo-cultural science and into the process of teaching humanitarian disciplines is offered; the substantial spheres (revealed from the materials of texts and experiments) which participate in the formation of the cultural and geographical image of Russia are described; a methodology of linguo-cultural competence formation among students of humanitarian disciplines which is based on the substantial model of the cultural and geographical image of Russia is introduced, the approbation results of this methodology are also provided. Representations of the geographical space of the country, make up a significant piece of the national picture of the world, form its complex cultural and geographical image (КГОР), who, as a source of essential knowledge about the culture of the target language must be included as an essential component in the range of the most important components of language education.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

Румянцева Е.А.

Общероссийская общественная организация «Национальная система «Интеграция»
(129090, г. Москва, ЦАО: Мещанский, Щепкина ул., 22, подъезд 2, этаж 6), e-mail: rumyantseva.katerinka@mail.ru

Социальное партнерство общественных организаций и государственных структур в области образования является недостаточно изученным вопросом в теории и практике современного педагогического знания. Опыт деятельности Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» позволяет выделить направление по развитию детской одаренности как одно из приоритетных. НС «Интеграция», как социальный партнер в вопросах развития детской одаренности, сотрудничает с образовательными учреждениями (от школы до вуза) всех регионов Российской Федерации. Вместе с тем деятельность НС «Интеграция» и других подобных общественных организаций по развитию детской одаренности до начала авторского исследования данной проблемы не была организована на основе социального партнерства, способствующего эффективно и качественно решать многие вопросы. Социокультурная обусловленность развития детской одаренности позволяет рассматривать социальное партнерство общественных организаций и государственных структур в области образования как наиболее перспективное в контексте современных вызовов и глобальных общественных преобразований.

**SOCIAL PARTNERSHIP AS A RESOURCE OF PUBLIC AND GOVERNMENT APPROACH
TO DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN**

Rumyantseva E.A.

All-Russian public organization «National System «Integration»
(129090 Moscow, Center: Burgher Shchepkina st., 22, Entrance 2, 6th floor), e-mail: rumyantseva.katerinka@mail.ru

Social partnership of non-governmental organizations and government agencies in the field of education is an understudied issue in the theory and practice of modern pedagogical knowledge. The experience of the Russian public organization «The national system of scientific, creative and innovative activities of Russian Youth» Integration «allows you to select the direction for the development of children's talents as a priority. NA «Integration» as a social partner in the development of children's talents, collaborating with educational institutions (from school to school) in all regions of the Russian Federation. However, the activities of the National Assembly «Integration» and other similar social organizations to develop children's talents prior to the author's research of the problem was not organized on the basis of social partnership, contributing effectively and efficiently solve many problems. The socio-cultural conditioning of children's talents can be considered social partnership organiztsy public and government agencies in the field of education as the most promising in the context of current challenges and global social change.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МЕХАТРОНИКА
И РОБОТОТЕХНИКА» В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА**

Рыбак Л.А., Погонин А.А., Мамаев Ю.А., Гапоненко Е.В.

ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»,
Белгород, Россия (308012, Белгород, ул. Костюкова, 46), e-mail: rl_bgtu@intbel.ru

Работа посвящена вопросам реформирования высшего образования в России. Основная цель предлагаемой работы – дать четкое взаимосвязанное представление о современных направлениях преобразования российского университета, позволяющее сформировать определенное мировоззрение у участников образовательного процесса. Показано, что в ходе обучения бакалавров и магистров профиля «Технологическая мехатроника и робототехника» используется вся материально-техническая база кафедры «Технология машиностроения», которая включает в себя лаборатории и их структурные элементы. Выявлено, что научно-исследовательская деятельность в БГТУ им. В.Г. Шухова является одним из основных направлений развития образовательной среды университета. При разработке основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры по профилю «Технологическая мехатроника и робототехника» определяются виды учебных и производственных практик, требования к организации и планированию научной работы студента, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Сделан вывод, что в БГТУ им. В.Г. Шухова, в соответствии с Болонским соглашением, сформирована полная программа обучения по двухуровневой системе образования, которая позволяет бакалаврам и магистрам полностью реализовать свои способности, амбиции и получить соответствующие навыки и квалификацию.

**SCIENTIFIC-METHODICAL ASPECTS OF THE TRANSITION TO TWO-TIER EDUCATION
SYSTEMS PROFILE «TECHNOLOGICAL MECHATRONICS AND ROBOTICS»
IN BELGOROD SHUKHOV STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

Rybak L.A., Pogonin A.A., Mamaev Y.A., Gaponenko E.V.

Belgorod State Technological University n.a. V.G. Shukhov, Belgorod, Russia
(308012, Belgorod, street Kostyukova, 46), e-mail: rl_bgtu@intbel.ru

The work is devoted to the issues of reformation of higher education in Russia. The main goal of the proposed work is to give a clear interconnected views on modern directions of transformation of the Russian University, allowing you to establish a definite Outlook of the participants of educational process. It is shown that in the course of training of bachelors and masters profile «Technological mechatronics and robotics» is used all material technical base of the Department «Technology of mechanical engineering», which includes laboratories and their structural elements. It is revealed that research activities in BSTU named after V.G. Shukhov is one of the main directions of development of the educational environment of the University. During the development of the basic educational programs of a bachelor degree and a magistracy on the profile of the «Technological mechatronics and robotics» is defined types educational and work practices, requirements to organization and planning of scientific student's work, which promotes formation of common cultural and professional competences. The conclusion was that in BSTU named after V.G. Shukhov, in accordance with the Bologna agreement, formed a complete training program on a two-tier education system, which allows bachelors and masters fully realize their abilities, ambitions and obtain appropriate skills and qualifications.