

## **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Романовская И.А.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а)»)

Проведён анализ развития инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения. Описана структура и поуровневые характеристики инновационной позиции преподавателя. Представлены результаты исследования уровня сформированности инновационной позиции преподавателей Астраханского государственного университета. Отмечается необходимость качественного изменения повышения квалификации специалистов в сфере образования. В качестве основного пути оптимизации профессионального развития преподавателя рассматривается система организационного обучения, позволяющего повысить уровень конкурентоспособности образовательного учреждения. Значимым в данном контексте представляется определение возможностей внедрения в образовательный процесс вуза принципов организационного обучения, способствующих осознанному построению карьеры, совершенствованию научной и преподавательской деятельности, получению актуальных знаний и умений.

## **THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER'S INNOVATIVE POSITION IN THE PROCESS OF ORGANIZATION LEARNING**

**Romanovskaia I.A.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,  
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

The development of the higher school teacher's innovative position in the process of organization learning has been analyzed. The structure and level features of the teacher's innovative position are described. The results of studying the level of forming the Astrakhan State University teachers' innovative position are presented. The need for changing specialists' further training in education qualitatively is stressed. The system of organization learning allowing to raise the level of education institution competitive ability is considered to be the main way of optimizing the teacher's professional development. Determining the possibility of introducing the principles of organization learning that encourage conscious career making, perfecting academic and scholastic work, receiving relevant knowledge and skills into educational process seems to be significant in this context.

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ**

**Романюк В.С.<sup>1</sup>, Галеев И.Ш.<sup>2</sup>, Миннахметова Л.Т.<sup>2</sup>, Мисбахов А.А.<sup>2</sup>**

1 Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия  
(420059, Казань, Оренбургский тракт, 128), e-mail: jalchik2010@mail.ru

2 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420021, Казань, ул. Левобулачная, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Мировоззренческая культура личности молодого специалиста – это совокупность усвоенных ею мировоззренческих знаний, способностей и навыков их приобретения, осознанного отношения к системе материальных, социально-культурных ценностей и личностных установок на их создание в профессиональной деятельности и в условиях свободного времени. Она отмечается динамизмом, непрерывностью и целенаправленностью. Авторы статьи утверждают, что Российское общество не есть простая сумма его представителей, следовательно, и мировоззрение, его идеология как интегральное образование не может отождествляться с простой суммой взглядов, идеалов, представлений, убеждений отдельных его представителей. Оно является обобщенным выражением социально значимых целей, ориентаций, системы духовно-нравственных ценностей людей. Оно свободно от частных и случайностей. Различая общественное и индивидуальное мировоззрения, следует вместе с тем видеть и существующие между ними взаимозависимости. Индивидуальное мировоззрение в процессе целенаправленной духовно-нравственной, культурно-воспитательной работы, в результате систематического педагогического воздействия может вырасти до научного уровня общественного мировоззрения.

## **SHAPING THE SCIENTIFIC WORLDOUTLOOK FUTURE SPECIALIST AS WHOLENESS**

**Romanyuk V.S.<sup>1</sup>, Galeev I.S.<sup>2</sup>, Minnahmetova L.T.<sup>2</sup>, Miesbachov A.A.<sup>2</sup>**

1 Kazanskogo legal institute MVD Russia, Kazan, Russia (420059, Kazan, Orenburg tract, 128),  
e-mail: jalchik2010@mail.ru

2 Kazan Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, ul. Levobulachnaya, 44),  
e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Worldoutlook culture to personalities of the young specialist - a collection adopted by her worldoutlook of the knowledges, ways and skill of their aquisition realized relations to system material, social-cultural valuables and larval installation on their creation in professional activity and in condition of free time. She is noted speaker, continuity