

ства с другими личностно-профессиональными качествами, так и различиями. Цель исследования – разработка методики SWOT-анализа толерантности студентов.

SWOT-ANALYSIS OF THE TOLERANCE OF STUDENTS IN THE STRUCTURE OF THE MONITORING OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Romanova M.L., Teryukha R.V., Glukhenkiy I.Y.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru, ilyag84@mail.ru

Article is devoted to tolerance SWOT analysis as an innovative form of diagnostics of this personal and professional quality. It is known that in the conditions of education informatization pedagogical monitoring is a significant factor of management of personal and professional development being trained. Now monitoring integrates control, diagnostics, planning, forecasting and decision-making. Innovative form of pedagogical diagnostics is SWOT analysis of pedagogical system. One of the directions of pedagogical diagnostics is the analysis of personal and professional qualities being trained. By modern experts it is proved that personal and professional qualities – difficult multicomponent multiple parameter systems, and their development it is subordinated to synergetics laws. It provides a stable relation between their diagnostics and forecasting: results of diagnostics at the same time are also predictive information. Tolerance is characterized as lines of similarity to other personal and professional qualities, and distinctions. Research objective – development of a technique of SWOT analysis of tolerance of students.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ

Романова М.Л.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор. А), e-mail: shtale@yandex.ru

Статья посвящена диагностике рефлексии как составляющей социально-профессиональной компетентности студентов. В работе отражены модели связи между рефлексией, личностно-профессиональными качествами и умениями профессиональной самоорганизации. Известно, что главным назначением образовательного процесса является пробуждение потенциальных возможностей обучающегося, необходимых для жизнедеятельности, реализации своих потребностей, интересов, способностей. Одной из способностей, которую можно развивать в образовательном процессе, является рефлексия. Рефлексия связана с самоанализом и самооценкой как собственной личности, так и активности. Оценочно-рефлексивный компонент является обязательной составляющей любого личностно-профессионального качества, в том числе и социально-профессиональной компетентности. Обосновано, что умения профессиональной самоорганизации – составляющие оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности. Предложена методика квалиметрической диагностики оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности. Авторская модель оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности и методика его диагностики созданы на основе результатов исследований, ранее полученных современными специалистами по проблемам профессиональной самоорганизации. Обосновано, что формирование и диагностика умений профессиональной самоорганизации должны быть трансдисциплинарными процессами.

QUALIMETRICAL DIAGNOSTICS OF STUDENTS REFLECTIVE ABILITIES

Romanova M.L.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: shtale@yandex.ru

The article deals with the reflection diagnostics involved into students' social and professional competence. We offer the correlation models between reflection, personal and professional abilities and skills of professional self-organization. It is well known that the main purpose of education is development of human abilities for requirements realization. Reflection is the best of all abilities to be developed during educational process. Reflection includes self-analysis and self-evaluation of a personality and his activity. The evaluation and reflection component includes obligatory personal and professional abilities, as well as social and professional competence. We proved that the skills of professional self-organization are constituents of the evaluation and reflection component of social and professional competence. We offered the method of qualimetric diagnostics of the evaluation and reflection component of social and professional competence. The author's model of the evaluation and reflection component of social and professional competence is based on the results of investigation of professional self-organization of modern scientists. We proved that diagnostics and formation of skills of professional self-organization should be a multi-subject process.