ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Романенкова Д.Ф.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»Минобрнауки России, Челябинск, Россия (454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: droman@csu.ru

Статья посвящена исследованию условий, необходимых для обеспечения доступности учебного процесса, осуществляемого с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве таких условий выделены средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.), образовательный контент, педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.). Проведенный анализ позволил сформулировать требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий. Необходимо использовать средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Повышению эффективности образовательного процесса служит сочетаниеonline- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Представленные результаты исследования могут быть полезны при разработке специальных требований в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

THE FEATURES OF REALIZATION OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMMES USING E-LEARNING, DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSLBILITIES

Ronanenkova D.F.

Chelyabinsk State University, Ministry of Education and Science of Russia, Chelyabinsk, Russia (454001, BratievKashirinykh Street, 129), e-mail: droman@csu.ru

The article is devoted to research the conditions required for ensuring the access to training process realized with using distance educational technologies for disabled people and people with limited healthy possibilities. In the capacity of such conditions we nominated the means of e-learning (content monitoring system, education monitoring system and so on), educational content, pedagogical interaction (forms, methods, pedagogical technologies and so on). The conducted analysis allowed to form the demands accordingly the. educational process using distance educational technologies for disabled people and people with limited healthy possibilities. It is necessary to use the means of e-learning organisation allowing to receive and pass the information in accessible forms depended of nosology. The students have to be provided for educational and methodological resources adapted for their limited healthy possibilities. The combination of on-line and off-line technologies, individual and collective training forms in educational process using distance technologies will raise the educational process effectiveness. The results of our research may be usefull for creation of the special conditions in federal state educational standarts for professional education of disabled people and people with limited healthy possibilities.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Романов В.А., Панфилов О.П., Борисова В.В.

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) tspu@tula.net

В статье с методологических позиций рассматриваются современные подходы к поиску эффективных путей оздоровления и физического развития детей и подростков. Формулируются основные задачи, решаемые в процессе реализации экспериментальной муниципальной программы, а также компетенции, формирующиеся у учащихся в школе в процессе занятий физической культурой в разделе «оздоровительные фитнес-технологии». Даётся определение фитнес-технологий как современных комплексных физкультурно-оздоровительных направлений, таких как ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес, направленных на физическое совершенствование всех слоёв населения, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Раскрываются этапы реализации экспериментальной программы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и этапами освоения инновационных фитнес-технологий в зависимости от уровня сложности.