

позднее, с сверстниками, о закономерностях последовательной смены обязательных форм общения как результата качественных преобразований в структуре основной, предметно-познавательной-игровой и опосредующей ее коммуникативной деятельности, о взаимозависимости психического развития ребенка как необходимого условия развития его коммуникативной способности, без которой, в свою очередь, блокируется само психическое развитие, о катализирующей роли социального воздействия взрослого в этом тонком процессе. Показана витальная роль взрослых в этом сложном ансамбле взаимодействий как для физического выживания, так и для психического и личностного становления человека с момента его появления на свет, а также роль и ценность сверстников, актуализируемая лишь к концу второго года жизни и формирующая самооценку и самосознание ребенка.

INTERPERSONAL COMMUNICATION AS A MECHANISM OF DEVELOPMENT OF GENERAL COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Rizaeva L.M., Mazunova L.K.

FSBEI HPO Bashkir State University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia, (32 Validi Zaki St., Ufa 450076), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

An interdisciplinary review of the notion of «communication» was conducted as a result of which a full concept of the phenomenon of communication was obtained. Namely, the following areas were paid attention to: the genesis of a child's first need to communicate with adults and, later, with his/her peers as well as the patterns of the consistent change in the mandatory forms of communication as a result of qualitative changes in the structure of the basic, objective-cognitive games and corresponding to them communicative activities. Attention was paid to the interdependence of mental development as a prerequisite for the improvement of a child's communicative skills, without which, mental development may stop. The review also studied the catalytic role of adults in their social impact on this delicate process. Also was studied the vital role of grownups in this complex ensemble of interactions for physical survival as well as the mental and personal constitution of a human being since his/her birth. The role and value of one's peers, which is realized only at the end of the second year of life and the self-formation and self-consciousness of the child was also examined.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Родионова Е.В., Колодий Н.А., Конохова Т.В.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, пр. Ленина, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Проведен анализ зарубежного опыта подготовки кадров для индустрии туризма. С этой целью были выделены четыре блока стран: Европа и США; Азия и Африка; Австралия; страны СНГ. В качестве ключевых категорий, по которым проводился анализ, были выделены следующие: субъект ДПО; структурное подразделение, на базе которого осуществляется подготовка; наличие координирующей структуры; общая концепция и методология программ; практическая составляющая программ; информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении; оценка качества ДПО; документ по результатам обучения; контроль в системе выданных сертификационных документов. Основные выводы по зарубежному опыту показали, что актуальным для внедрения в современные российские программы ДПО будет: использование в учебном процессе проектных работ слушателей; организация совместных школ и мастер-классов для обмена опытом; программы дистанционного обучения (через интернет – e-learning).

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE REALIZATION OF THE FURTHER VOCATIONAL EDUCATION IN TOURISM

Rodionova E.V., Kolodii N.A., Konuyhova T.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Vocational Education "National Research Tomsk polytechnic university", Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: eva@tpu.ru

In the given article we have done the analysis of foreign experience in a further professional training for the tourism industry. For this aim four blocks of countries was marked: U.S. and Europe; Asia and Africa; Australia; CIS countries. The key categories for analysis were the following: subject of the further vocational education; structural unit, where the training take place; presence of a coordinating structure; general concept and methodology of programs; practical components of the program; information and communication technologies used in teaching process; assessment of the further vocational education quality; document confirming education and results of training; control system of certification documents issued. Major conclusion of the international experience analysis have shown that topical for implementation in the modern Russian further vocational education programs will be: using in the training process project work for students; organization of joint schools and workshops for sharing experiences; distance e-learning via Internet.