

**THE TECHNOLOGY OF INCLUSION STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES
AS THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS EXPERIENCE FACTOR****Ratier N.I., Alexandrova N.S.**

Socio-economic institute of Vyatka, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Bolshevnikov, 91),
e-mail: vsei@vsei.ru

The article deals with the questions of social and culture organization in higher education as a special and creative type of joint activity, contributing to the formation of humanistic interpersonal relations of students. There is the description of number of social and culture technologies: recreative, sports and fitness, exploratory, designed. Author's technology of inclusion students in social and culture activities of the university is offered. The technology is implemented step-by-step during the whole period of education. The result of the first stage (preparatory-adaptative) is the interest of students for socially significant activity. In the second stage (organizational-active) is solved the problem of forming the aim at necessity of knowledge acquisition in the scope of interpersonal relations, good understanding of mental condition of other person. The result of third stage (reflexive) is the ability to build relations, growth of self-control in contacts, orientation to collaboration and compromise. These technology was tested, it has confirmed the hypothesis about facilitative influence of sociocultural activity on experience growth of interpersonal relations.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****Репета Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454000, г. Челябинск, пр. Ленина, 76), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Большинство исследователей, занимающихся проблемами современного образования, считают, что правильно подобранный комплекс педагогических условий способен существенно повысить результативность функционирования педагогической системы. В связи с тем, что целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и реализация структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, возникает необходимость рассмотрения педагогических условий, обеспечивающих ее результативное функционирование. Мы считаем, что решение проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, на наш взгляд, возможно при учете двух аспектов: организационного – организация учебного процесса с учетом разработанной нами структурно-функциональной модели; личностного – взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе реализации информационно-исследовательской деятельности.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCE****Repeta L.M.**

South Ural state university (national research university), Chelyabinsk, Russia
(454000, Chelyabinsk, street Lenin, 79), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Most of the researchers, engaged in the problems of modern education, believe that a properly balanced complex of pedagogical conditions can significantly increase the effectiveness of the functioning of the educational system. In connection with the fact that the aim of our research is the development of, the theoretical justification and implementation of the structural-functional model of development of information and research competence of pupils on the basis of system-activity-and competence-based approaches, there is a necessity of consideration of pedagogical conditions, to ensure its effective functioning. We believe that the decision of problems of development of information and research competence of students of General secondary schools, in our opinion, it is possible to account two aspects: the organizational – organization of educational process, on the basis of developed by us structurally-functional models; personal interaction of subjects of the educational process in the course of implementation of outreach activities.

**ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Ризаева Л.М., Мазунова Л.К.**

ФБГОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Уфа, Россия, Республика Башкортостан
(450076, Уфа, ул. Заки Валиди, 32), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

Проведен междисциплинарный обзор понятия «общение», в результате которого получено объемное представление о феномене «общение», а именно: о генезисе потребности в общении ребенка с взрослыми и,

позднее, с сверстниками, о закономерностях последовательной смены обязательных форм общения как результата качественных преобразований в структуре основной, предметно-познавательной-игровой и опосредующей ее коммуникативной деятельности, о взаимозависимости психического развития ребенка как необходимого условия развития его коммуникативной способности, без которой, в свою очередь, блокируется само психическое развитие, о катализирующей роли социального воздействия взрослого в этом тонком процессе. Показана витальная роль взрослых в этом сложном ансамбле взаимодействий как для физического выживания, так и для психического и личностного становления человека с момента его появления на свет, а также роль и ценность сверстников, актуализируемая лишь к концу второго года жизни и формирующая самооценку и самосознание ребенка.

INTERPERSONAL COMMUNICATION AS A MECHANISM OF DEVELOPMENT OF GENERAL COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Rizaeva L.M., Mazunova L.K.

FSBEI HPO Bashkir State University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia, (32 Validi Zaki St., Ufa 450076), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

An interdisciplinary review of the notion of «communication» was conducted as a result of which a full concept of the phenomenon of communication was obtained. Namely, the following areas were paid attention to: the genesis of a child's first need to communicate with adults and, later, with his/her peers as well as the patterns of the consistent change in the mandatory forms of communication as a result of qualitative changes in the structure of the basic, objective-cognitive games and corresponding to them communicative activities. Attention was paid to the interdependence of mental development as a prerequisite for the improvement of a child's communicative skills, without which, mental development may stop. The review also studied the catalytic role of adults in their social impact on this delicate process. Also was studied the vital role of grownups in this complex ensemble of interactions for physical survival as well as the mental and personal constitution of a human being since his/her birth. The role and value of one's peers, which is realized only at the end of the second year of life and the self-formation and self-consciousness of the child was also examined.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Родионова Е.В., Колодий Н.А., Конюхова Т.В.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, пр. Ленина, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Проведен анализ зарубежного опыта подготовки кадров для индустрии туризма. С этой целью были выделены четыре блока стран: Европа и США; Азия и Африка; Австралия; страны СНГ. В качестве ключевых категорий, по которым проводился анализ, были выделены следующие: субъект ДПО; структурное подразделение, на базе которого осуществляется подготовка; наличие координирующей структуры; общая концепция и методология программ; практическая составляющая программ; информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении; оценка качества ДПО; документ по результатам обучения; контроль в системе выданных сертификационных документов. Основные выводы по зарубежному опыту показали, что актуальным для внедрения в современные российские программы ДПО будет: использование в учебном процессе проектных работ слушателей; организация совместных школ и мастер-классов для обмена опытом; программы дистанционного обучения (через интернет – e-learning).

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE REALIZATION OF THE FURTHER VOCATIONAL EDUCATION IN TOURISM

Rodionova E.V., Kolodii N.A., Konuyhova T.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Vocational Education "National Research Tomsk polytechnic university", Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: eva@tpu.ru

In the given article we have done the analysis of foreign experience in a further professional training for the tourism industry. For this aim four blocks of countries was marked: U.S. and Europe; Asia and Africa; Australia; CIS countries. The key categories for analysis were the following: subject of the further vocational education; structural unit, where the training take place; presence of a coordinating structure; general concept and methodology of programs; practical components of the program; information and communication technologies used in teaching process; assessment of the further vocational education quality; document confirming education and results of training; control system of certification documents issued. Major conclusion of the international experience analysis have shown that topical for implementation in the modern Russian further vocational education programs will be: using in the training process project work for students; organization of joint schools and workshops for sharing experiences; distance e-learning via Internet.