

**THE TECHNOLOGY OF INCLUSION STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES
AS THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS EXPERIENCE FACTOR****Ratier N.I., Alexandrova N.S.**

Socio-economic institute of Vyatka, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Bolshevnikov, 91),
e-mail: vsei@vsei.ru

The article deals with the questions of social and culture organization in higher education as a special and creative type of joint activity, contributing to the formation of humanistic interpersonal relations of students. There is the description of number of social and culture technologies: recreative, sports and fitness, exploratory, designed. Author's technology of inclusion students in social and culture activities of the university is offered. The technology is implemented step-by-step during the whole period of education. The result of the first stage (preparatory-adaptative) is the interest of students for socially significant activity. In the second stage (organizational-active) is solved the problem of forming the aim at necessity of knowledge acquisition in the scope of interpersonal relations, good understanding of mental condition of other person. The result of third stage (reflexive) is the ability to build relations, growth of self-control in contacts, orientation to collaboration and compromise. These technology was tested, it has confirmed the hypothesis about facilitative influence of sociocultural activity on experience growth of interpersonal relations.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****Репета Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454000, г. Челябинск, пр. Ленина, 76), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Большинство исследователей, занимающихся проблемами современного образования, считают, что правильно подобранный комплекс педагогических условий способен существенно повысить результативность функционирования педагогической системы. В связи с тем, что целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и реализация структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, возникает необходимость рассмотрения педагогических условий, обеспечивающих ее результативное функционирование. Мы считаем, что решение проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, на наш взгляд, возможно при учете двух аспектов: организационного – организация учебного процесса с учетом разработанной нами структурно-функциональной модели; личностного – взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе реализации информационно-исследовательской деятельности.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCE****Repeta L.M.**

South Ural state university (national research university), Chelyabinsk, Russia
(454000, Chelyabinsk, street Lenin, 79), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Most of the researchers, engaged in the problems of modern education, believe that a properly balanced complex of pedagogical conditions can significantly increase the effectiveness of the functioning of the educational system. In connection with the fact that the aim of our research is the development of, the theoretical justification and implementation of the structural-functional model of development of information and research competence of pupils on the basis of system-activity-and competence-based approaches, there is a necessity of consideration of pedagogical conditions, to ensure its effective functioning. We believe that the decision of problems of development of information and research competence of students of General secondary schools, in our opinion, it is possible to account two aspects: the organizational – organization of educational process, on the basis of developed by us structurally-functional models; personal interaction of subjects of the educational process in the course of implementation of outreach activities.

**ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Ризаева Л.М., Мазунова Л.К.**

ФБГОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Уфа, Россия, Республика Башкортостан
(450076, Уфа, ул. Заки Валиди, 32), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

Проведен междисциплинарный обзор понятия «общение», в результате которого получено объемное представление о феномене «общение», а именно: о генезисе потребности в общении ребенка с взрослыми и,