

culture of the future specialist. As the part of the concept at this stage is the laboratory «Environmental horticulture», the Department «Applied Biology and Microbiology», and the All-Russia Research Institute of Irrigated Vegetables and Melons conducted the field, industrial practice, «The school for young scientists». The postgraduate education of agro-ecological profile is intended for young people under 35 years old who have chosen special training in the field of agriculture, which involves the training of post-graduate students of Russian high-educational establishments on the basis of Institute, there is the participation of young scientists in the design institute and grantmaking, the training of young scientists on the basis of other scientific research institutes. To maintain the young scholars to conduct their research in the field of selection of melons, a scholarship named by Professor K.E. Dyutin was established.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рагулина М.И.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), e-mail: ragulina@omgpu.ru

Качественный учебный процесс невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий и создания информационно-образовательной среды. Образовательный портал представляет собой комплекс распределенных программных и аппаратных средств и полностью обеспечивает сетевую поддержку учебного процесса, его документирование едиными технологическими средствами, а также накопление, систематизацию, хранение и использование электронных учебно-методических ресурсов. Портал отвечает всем современным требованиям системы образования: реализация идей открытого непрерывного образования, увеличение доли активности и самостоятельной работы студентов – будущих учителей. В качестве примера непрерывной и систематической работы в направлении усиления практико-ориентированной подготовки студентов показана методико-технологическая составляющая, реализованная комплексом учебных дисциплин и обеспеченная контентом образовательного портала вуза.

SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

Ragulina M.I.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Tukhachevsky's emb., 14),
e-mail: ragulina@omgpu.ru

Quality training process is impossible without the use of information and communication technologies and the creation of information-educational environment. Educational portal is a complex distributed software and hardware and provides full network support the learning process, documenting his uniform technological means, as well as accumulation, systematization, storage and use of electronic educational resources. Portal meets all the requirements of the education system: the implementation of ideas open continuing education, increase of activity and independent work of students - future teachers. As an example of a continuous and systematic work towards better practice-oriented training of students, the technique and technology component, to implement a set of academic disciplines and content provided by an educational portal of the university.

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ратиер Н.И., Александрова Н.С.

НОУВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия,
(610002, Киров, ул.Большевикова,91), e-mail: vsei@vsei.ru

В статье рассматриваются вопросы организации в условиях вуза социально-культурной деятельности как особого творческого типа совместной деятельности, способствующего формированию гуманистических межличностных отношений студентов. Дается описание ряда социально-культурных технологий: рекреативных и спортивно-оздоровительных, исследовательских, проектных. Предлагается авторская технология включения студентов в социально-культурную деятельность вуза. Технология реализуется поэтапно в течение всего периода обучения в вузе. Результатом первого этапа (подготовительно-адаптационного) является интерес студентов к социально-значимой деятельности. Второй этап (организационно-деятельностный) решает задачу формирования установки на необходимость приобретения знаний в сфере межличностных отношений, хорошее понимание психического состояния другого человека. Результат третьего этапа (рефлексивного) – умение строить отношения, повышение самоконтроля в контактах, ориентация на сотрудничество и компромисс. Данная технология была апробирована и подтвердила гипотезу о фасилитирующем влиянии социально-культурной деятельности на повышение опыта межличностных отношений.

THE TECHNOLOGY OF INCLUSION STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES AS THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS EXPERIENCE FACTOR**Ratier N.I., Alexandrova N.S.**

Socio-economic institute of Vyatka, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Bolshevnikov, 91),
e-mail: vsei@vsei.ru

The article deals with the questions of social and culture organization in higher education as a special and creative type of joint activity, contributing to the formation of humanistic interpersonal relations of students. There is the description of number of social and culture technologies: recreative, sports and fitness, exploratory, designed. Author's technology of inclusion students in social and culture activities of the university is offered. The technology is implemented step-by-step during the whole period of education. The result of the first stage (preparatory-adaptative) is the interest of students for socially significant activity. In the second stage (organizational-active) is solved the problem of forming the aim at necessity of knowledge acquisition in the scope of interpersonal relations, good understanding of mental condition of other person. The result of third stage (reflexive) is the ability to build relations, growth of self-control in contacts, orientation to collaboration and compromise. These technology was tested, it has confirmed the hypothesis about facilitative influence of sociocultural activity on experience growth of interpersonal relations.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****Репета Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454000, г. Челябинск, пр. Ленина, 76), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Большинство исследователей, занимающихся проблемами современного образования, считают, что правильно подобранный комплекс педагогических условий способен существенно повысить результативность функционирования педагогической системы. В связи с тем, что целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и реализация структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, возникает необходимость рассмотрения педагогических условий, обеспечивающих ее результативное функционирование. Мы считаем, что решение проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, на наш взгляд, возможно при учете двух аспектов: организационного – организация учебного процесса с учетом разработанной нами структурно-функциональной модели; личностного – взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе реализации информационно-исследовательской деятельности.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCE****Repeta L.M.**

South Ural state university (national research university), Chelyabinsk, Russia
(454000, Chelyabinsk, street Lenin, 79), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Most of the researchers, engaged in the problems of modern education, believe that a properly balanced complex of pedagogical conditions can significantly increase the effectiveness of the functioning of the educational system. In connection with the fact that the aim of our research is the development of, the theoretical justification and implementation of the structural-functional model of development of information and research competence of pupils on the basis of system-activity-and competence-based approaches, there is a necessity of consideration of pedagogical conditions, to ensure its effective functioning. We believe that the decision of problems of development of information and research competence of students of General secondary schools, in our opinion, it is possible to account two aspects: the organizational – organization of educational process, on the basis of developed by us structurally-functional models; personal interaction of subjects of the educational process in the course of implementation of outreach activities.

**ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Ризаева Л.М., Мазунова Л.К.**

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Уфа, Россия, Республика Башкортостан
(450076, Уфа, ул. Заки Валиди, 32), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

Проведен междисциплинарный обзор понятия «общение», в результате которого получено объемное представление о феномене «общение», а именно: о генезисе потребности в общении ребенка с взрослыми и,