

culture of the future specialist. As the part of the concept at this stage is the laboratory «Environmental horticulture», the Department «Applied Biology and Microbiology», and the All-Russia Research Institute of Irrigated Vegetables and Melons conducted the field, industrial practice, «The school for young scientists». The postgraduate education of agro-ecological profile is intended for young people under 35 years old who have chosen special training in the field of agriculture, which involves the training of post-graduate students of Russian high-educational establishments on the basis of Institute, there is the participation of young scientists in the design institute and grantmaking, the training of young scientists on the basis of other scientific research institutes. To maintain the young scholars to conduct their research in the field of selection of melons, a scholarship named by Professor K.E. Dyutin was established.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рагулина М.И.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), e-mail: ragulina@omgpu.ru

Качественный учебный процесс невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий и создания информационно-образовательной среды. Образовательный портал представляет собой комплекс распределенных программных и аппаратных средств и полностью обеспечивает сетевую поддержку учебного процесса, его документирование едиными технологическими средствами, а также накопление, систематизацию, хранение и использование электронных учебно-методических ресурсов. Портал отвечает всем современным требованиям системы образования: реализация идей открытого непрерывного образования, увеличение доли активности и самостоятельной работы студентов – будущих учителей. В качестве примера непрерывной и систематической работы в направлении усиления практико-ориентированной подготовки студентов показана методико-технологическая составляющая, реализованная комплексом учебных дисциплин и обеспеченная контентом образовательного портала вуза.

SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

Ragulina M.I.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Tukhachevsky's emb., 14),
e-mail: ragulina@omgpu.ru

Quality training process is impossible without the use of information and communication technologies and the creation of information-educational environment. Educational portal is a complex distributed software and hardware and provides full network support the learning process, documenting his uniform technological means, as well as accumulation, systematization, storage and use of electronic educational resources. Portal meets all the requirements of the education system: the implementation of ideas open continuing education, increase of activity and independent work of students - future teachers. As an example of a continuous and systematic work towards better practice-oriented training of students, the technique and technology component, to implement a set of academic disciplines and content provided by an educational portal of the university.

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ратиер Н.И., Александрова Н.С.

НОУВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия,
(610002, Киров, ул.Большевикова,91), e-mail: vse1@vsei.ru

В статье рассматриваются вопросы организации в условиях вуза социально-культурной деятельности как особого творческого типа совместной деятельности, способствующего формированию гуманистических межличностных отношений студентов. Дается описание ряда социально-культурных технологий: рекреативных и спортивно-оздоровительных, исследовательских, проектных. Предлагается авторская технология включения студентов в социально-культурную деятельность вуза. Технология реализуется поэтапно в течение всего периода обучения в вузе. Результатом первого этапа (подготовительно-адаптационного) является интерес студентов к социально-значимой деятельности. Второй этап (организационно-деятельностный) решает задачу формирования установки на необходимость приобретения знаний в сфере межличностных отношений, хорошее понимание психического состояния другого человека. Результат третьего этапа (рефлексивного) – умение строить отношения, повышение самоконтроля в контактах, ориентация на сотрудничество и компромисс. Данная технология была апробирована и подтвердила гипотезу о фасилитирующем влиянии социально-культурной деятельности на повышение опыта межличностных отношений.