

gained in the Gymnasium. There is the whole system of joint activity with parents. For many years Gymnasium Council work in system in our educational institution, Gymnasium parental committee, parental general compulsory education, Conference of a parental active, Fathers' club and club at the residence «Mother», parental class committees works. Various projects are developed and realized. Let's present the main directions of the project «Family»: organizationally-methodical, experimentally-constructive, pedagogical, trustee-legal, psychologically-social, information-educational. The organization of joint activity teachers', students' and parents' joint activity by means of project activity is the most effective technology.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пучков М.Ю.¹, Дымова Т.В.², Локтионова Е.Г.²

1 ГНУ «Всероссийский НИИ орошаемого овощеводства и бахчеводства», Россия
(416344, Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16), rosecostroi@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Россия
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а), elelktionova@yandex.ru

Разработана Концепция поддержки непрерывного агроэкологического образования детей и молодёжи Астраханской области, в которой агроэкологическое образование рассматривается как процесс преемственного и поступательного развития агроэкологической культуры у молодого поколения до 35 лет. Цель настоящей Концепции заключается в объединении усилий всего научно-педагогического сообщества региона в деле формирования агроэкологического образования и агроэкологической культуры у детей и молодёжи до 35 лет. Итогом успешной реализации Концепции станет достижение качественно нового уровня развития агроэкологической культуры детей и учащейся молодёжи города Астрахани и Астраханской области, для чего в Концепции с учётом их возрастных особенностей названы основные мероприятия. Агроэкологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает формирование начал агроэкологической культуры, включающей базисные компоненты личности. Агроэкологическое образование для детей среднего возраста ориентировано на повышение уровня их агроэкологической культуры. Для данных ступеней Концепция предполагает проведение мероприятий в рамках фестиваля «Астрахань – Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства». Агроэкологическое образование детей старшего школьного возраста ориентировано на формирование уровня их агроэкологической культуры. Дополнительно к мероприятиям фестиваля предлагается проведение учебных и производственных практик. Агроэкологическое образование студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов высших профессиональных учебных заведений базируется на государственных нормативно-правовых актах в сфере профессионального образования и ориентировано на развитие эколого-профессиональной культуры будущего специалиста. В рамках реализации Концепции на данной ступени функционируют лаборатории «Экологическое овощеводство», кафедра «Прикладная биология и микробиология», а также на базе Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства проводятся полевые, производственные и преддипломные практики, «Школа молодых учёных». Послевузовское образование агроэкологического профиля предназначено для молодых людей до 35 лет, выбравших специальную профессиональную подготовку в области сельского хозяйства, которое предполагает повышение квалификации аспирантов вузов России на базе Института, участие молодых учёных института в проектной и грантовой деятельности, стажировки молодых учёных на базе других научно-исследовательских институтов. Для поддержания молодых учёных, проводящих свои научные исследования в области селекции бахчевых культур, учреждена стипендия им. профессора К.Е. Дютиня.

THE CONCEPT OF THE CONTINUOUS SUPPORT OF THE AGROECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH OF THE ASTRAKHAN REGION

Puchkov M.Y.¹, Dimova T.V.², Loktionova E.G.²

1 All-Russian Scientific Research Institute of irrigated vegetable and melon, Russia
(416344, Astrakhan region., Kamyzyak, Lubitsch str., 16) rosecostroi@mail.ru

2 Astrakhan State University, Russia (414056, Astrakhan, Tatishchev str., 20a), elelktionova@yandex.ru

The Concept of the continuous support of the agroecological education of children and youth of the Astrakhan region in which the agroecological education is seen as a process of successive and progressive development of the agro-ecological culture among the younger generation of up to 35 years. The aim of this concept is to combine the efforts of the scientific and educational community in shaping the region's agro-ecological education and agriculture among children and young people up to 35 years. The result of the successful implementation of the concept will be to achieve a new level of development of the agriculture of children and youth of Astrakhan city and Astrakhan region, which in concept, taking into account their age-named main event. The agro-ecological education of children of preschool and primary school children involves the formation began agriculture, which includes the basic components of personality. The agro-environmental education for children of middle age is focused on increasing their agriculture. The concept for these stages, comprising activities in the framework of the festival «Astrakhan is the Caspian capital of Vegetables and Melons growing». The agroecological education for children school age focused on the formation of their level of agriculture. In addition to carrying out the activities of the festival offered training and work practices. The agroecological education of students, bachelors, masters and PhD students of higher vocational schools based on the state of legal acts in the field of vocational education and focuses on the development of environmental and occupational

culture of the future specialist. As the part of the concept at this stage is the laboratory «Environmental horticulture», the Department «Applied Biology and Microbiology», and the All-Russia Research Institute of Irrigated Vegetables and Melons conducted the field, industrial practice, «The school for young scientists». The postgraduate education of agro-ecological profile is intended for young people under 35 years old who have chosen special training in the field of agriculture, which involves the training of post-graduate students of Russian high-educational establishments on the basis of Institute, there is the participation of young scientists in the design institute and grantmaking, the training of young scientists on the basis of other scientific research institutes. To maintain the young scholars to conduct their research in the field of selection of melons, a scholarship named by Professor K.E. Dyutin was established.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рагулина М.И.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), e-mail: ragulina@omgpu.ru

Качественный учебный процесс невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий и создания информационно-образовательной среды. Образовательный портал представляет собой комплекс распределенных программных и аппаратных средств и полностью обеспечивает сетевую поддержку учебного процесса, его документирование едиными технологическими средствами, а также накопление, систематизацию, хранение и использование электронных учебно-методических ресурсов. Портал отвечает всем современным требованиям системы образования: реализация идей открытого непрерывного образования, увеличение доли активности и самостоятельной работы студентов – будущих учителей. В качестве примера непрерывной и систематической работы в направлении усиления практико-ориентированной подготовки студентов показана методико-технологическая составляющая, реализованная комплексом учебных дисциплин и обеспеченная контентом образовательного портала вуза.

SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

Ragulina M.I.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Tukhachevsky's emb., 14),
e-mail: ragulina@omgpu.ru

Quality training process is impossible without the use of information and communication technologies and the creation of information-educational environment. Educational portal is a complex distributed software and hardware and provides full network support the learning process, documenting his uniform technological means, as well as accumulation, systematization, storage and use of electronic educational resources. Portal meets all the requirements of the education system: the implementation of ideas open continuing education, increase of activity and independent work of students - future teachers. As an example of a continuous and systematic work towards better practice-oriented training of students, the technique and technology component, to implement a set of academic disciplines and content provided by an educational portal of the university.

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ратиер Н.И., Александрова Н.С.

НОУВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия,
(610002, Киров, ул.Большевикова,91), e-mail: vse1@vsei.ru

В статье рассматриваются вопросы организации в условиях вуза социально-культурной деятельности как особого творческого типа совместной деятельности, способствующего формированию гуманистических межличностных отношений студентов. Дается описание ряда социально-культурных технологий: рекреативных и спортивно-оздоровительных, исследовательских, проектных. Предлагается авторская технология включения студентов в социально-культурную деятельность вуза. Технология реализуется поэтапно в течение всего периода обучения в вузе. Результатом первого этапа (подготовительно-адаптационного) является интерес студентов к социально-значимой деятельности. Второй этап (организационно-деятельностный) решает задачу формирования установки на необходимость приобретения знаний в сфере межличностных отношений, хорошее понимание психического состояния другого человека. Результат третьего этапа (рефлексивного) – умение строить отношения, повышение самоконтроля в контактах, ориентация на сотрудничество и компромисс. Данная технология была апробирована и подтвердила гипотезу о фасилитирующем влиянии социально-культурной деятельности на повышение опыта межличностных отношений.