МОДЕЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРА ПРОЕКТА « СЕМЬЯ»

Пупышева Л.Н.

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, Россия
(610033, Киров, ул. Физкультурников,15), E-mail: lianali@yandex.ru

Моделирование просветительской деятельности на основе проектной деятельности в современном обществе – самая эффективная технология работы с родительской общественностью. За последние годы в Гимназии накоплен опыт работы по организации родительского всеобуча на основе проектной деятельности. В течение 12 лет успешно апробируется проект «Семья». Функции всеобуча многообразны: информационная, просветительская, обучающаяся, профилактическая, консультационная. Виды родительских собраний: организационные, общешкольные, тематические (текущие), итоговые, групповые. Из проекта «Семья» представлена модель учебно-тематического плана публичной просветительной работы с родителями первоклассников и второклассников «Воспитание личности в семье», соответствующая Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, общегимназический план всеобуча за последние три года. Общее родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения, средством повышения качества учебно-воспитательного процесса.

EDUCATIONAL INSTITUTION`S MODEL OF THE ENLIGHTENING WORK ON THE BASIS OF THE PROJECT “FAMILY”

Pupysheva L.N.

MOAU «Alexander Grin Gymnasium» Kirov, Russia (610033, Kirov, Phizkulturnikov st., 15),
e-mail: lianali@yandex.ru

Modeling of enlightening work based on project activity is the most effective technology of work with parental public in modern society. In recent years experience of organization of parental education based on project activity has been gained in the Gymnasium. For 12 years project “Family” is successfully tested. Function of general education are: information, education, training, prevention, counseling. Types of parents’ meetings: organizational, school-wide, thematic (current), final, group. Model of the educational and thematic plan of public enlightening work with first and second form pupils` parents “Education of individuality in family” is presented from project “Family”. It is Gymnasium `s plan of general education for the last three years and corresponds to the Federal state educational standarts of the second generation. General parent meeting is the most important form of family and Gymnasium interaction and cooperation through improving the quality of the educational process.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пупышева Л.Н.

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, Россия (610033, Киров, ул. Физкультурников,15)
e-mail: lianali@yandex.ru

Современное учебное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. За последние годы в Гимназии накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. На протяжении многих лет в учебном заведении в системе работает Совет Гимназии, Гимназический родительский комитет, просветительский родительский всеобуч, Конференция родительского актива, Клуб отцов и клуб по месту жительства «Матушка», классные родительские комитеты. Разрабатываются и реализуются различные проекты. Представим основные направления из проекта «Семья»: организационно-методическое, экспериментально-конструктивное, педагогическое, попечительско-правовое, психолого-социальное, информационно-воспитательное, итогово-методическое. Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей посредством проектной деятельности является самой эффективной технологией.

THE BASIC DIRECTIONS OF COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY ON THE BASIS OF JOINT PROJECT ACTIVITY

Pupysheva L.N.

MOAU «Alexander Grin Gymnasium» Kirov, Russia (610033, Kirov, Phizkulturnikov st.,15)
e-mail: lianali@yandex.ru

The modern educational institution is an open social and pedagogical system including cooperation of pedagogical, student’s and parental collectives as equal partners. In recent years experience of interaction with a family has been

gained in the Gymnasium. There is the whole system of joint activity with parents. For many years Gymnasium Council work in system in our educational institution, Gymnasium parental committee, parental general compulsory education, Conference of a parental active, Fathers' club and club at the residence «Mother», parental class committees works. Various projects are developed and realized. Let's present the main directions of the project «Family»: organizationally-methodical, experimentally-constructive, pedagogical, trustee-legal, psychologically-social, information-educational. The organization of joint activity teachers', students' and parents' joint activity by means of project activity is the most effective technology.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пучков М.Ю.[1], Дымова Т.В.[2], Локтионова Е.Г.[2]

1 ГНУ «Всероссийский НИИ орошаемого овощеводства и бахчеводства», Россия
(416344, Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16), rosecostroi@mail.ru
2 ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Россия
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а), eleloktionova@yandex.ru

Разработана Концепция поддержки непрерывного агроэкологического образования детей и молодёжи Астраханской области, в которой агроэкологическое образование рассматривается как процесс преемственного и поступательного развития агроэкологической культуры у молодого поколения до 35 лет. Цель настоящей Концепции заключается в объединении усилий всего научно-педагогического сообщества региона в деле формирования агроэкологического образования и агроэкологической культуры у детей и молодёжи до 35 лет. Итогом успешной реализации Концепции станет достижение качественно нового уровня развития агроэкологической культуры детей и учащейся молодёжи города Астрахани и Астраханской области, для чего в Концепции с учётом их возрастных особенностей названы основные мероприятия. Агроэкологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает формирование начал агроэкологической культуры, включающей базисные компоненты личности. Агроэкологическое образование для детей среднего возраста ориентировано на повышение уровня их агроэкологической культуры. Для данных ступеней Концепция предполагает проведение мероприятий в рамках фестиваля «Астрахань – Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства». Агроэкологическое образование детей старшего школьного возраста ориентировано на формирование уровня их агроэкологической культуры. Дополнительно к мероприятиям фестиваля предлагается проведение учебных и производственных практик. Агроэкологическое образование студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов высших профессиональных учебных заведений базируется на государственных нормативно-правовых актах в сфере профессионального образования и ориентировано на развитие эколого-профессиональной культуры будущего специалиста. В рамках реализации Концепции на данной ступени функционируют лаборатории «Экологическое овощеводство», кафедра «Прикладная биология и микробиология», а также на базе Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства проводятся полевые, производственные и преддипломные практики, «Школа молодых учёных». Послевузовское образование агроэкологического профиля предназначено для молодых людей до 35 лет, выбравших специальную профессиональную подготовку в области сельского хозяйства, которое предполагает повышение квалификации аспирантов вузов России на базе Института, участие молодых учёных института в проектной и грантовой деятельности, стажировки молодых учёных на базе других научно-исследовательских институтов. Для поддержания молодых учёных, проводящих свои научные исследования в области селекции бахчевых культур, учреждена стипендия им. профессора К.Е. Дютина.

THE CONCEPT OF THE CONTINUOUS SUPPORT OF THE AGROECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH OF THE ASTRAKHAN REGION

Puchkov M.Y.[1], Dimova T.V.[2], Loktionova E.G.[2]

1 All-Russian Scientific Research Institute of irrigated vegetable and melon, Russia
(416344, Astrakhan region., Kamyzyak, Lubitsch str., 16) rosecostroi@mail.ru
2 Astrakhan State University, Russia (414056, Astrakhan, Tatishchev str., 20a), eleloktionova@yandex.ru

The Concept of the continuous support of the agroecological education of children and youth of the Astrakhan region in which the agroecological education is seen as a process of successive and progressive development of the agro-ecological culture among the younger generation of up to 35 years. The aim of this concept is to combine the efforts of the scientific and educational community in shaping the region's agro-ecological education and agriculture among children and young people up to 35 years. The result of the successful implementation of the concept will be to achieve a new level of development of the agriculture of children and youth of Astrakhan city and Astrakhan region, which in concept, taking into account their age-named main event. The agro-ecological education of children of preschool and primary school children involves the formation began agriculture, which includes the basic components of personality. The agro-environmental education for children of middle age is focused on increasing their agriculture. The concept for these stages, comprising activities in the framework of the festival «Astrakhan is the Caspian capital of Vegetables and Melons growing». The agroecological education for children school age focused on the formation of their level of agriculture. In addition to carrying out the activities of the festival offered training and work practices. The agroecological education of students, bachelors, masters and PhD students of higher vocational schools based on the state of legal acts in the field of vocational education and focuses on the development of environmental and occupational