

личий. Авторы предлагают новый подход к преподаванию иностранного языка с использованием новых информационных технологий: “International Studies Project” (ISP). В основе проекта лежит идея внедрения новых форм языкового образования посредством применения современных информационных технологий, позволяющих не только формировать лингвострановедческую компетентность, но и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

**THE IMPORTANCE OF CROSS-CULTURAL CONSTITUENT OF THE DISCIPLINE
“FOREIGN LANGUAGE” IN A NON-HUMANITARIAN HIGHER EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT (THE EXPERIENCE OF TEACHING “INTERNATIONAL STUDIES”
IN A RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITY)**

Prokhorova A.A., Vasilyeva M.A.

Ivanovo State Power University n. a. V.I. Lenin, Ivanovo, Russia (153003, Ivanovo, street Rabfakovskaya, 34),
e-mail: prohanna@yandex.ru

The article discusses the issue of cross-cultural education in the process of foreign language training in Russia (Russian Technical University). Cross-cultural competence can be an issue for both Russian and English speaking students owing to the incomprehension that might sometimes arise between people from different countries. Socio-cultural approach to language teaching is closely connected with the use of foreign language as a means of exploring the world and national cultures, an intellectual heritage of English speaking countries and their people, as well as a tool of overcoming cross-cultural misunderstandings. The authors suggest a new approach towards teaching a foreign language on the basis of new information technologies: International Studies Project (ISP). The effectiveness of the project lies in the implementation of the new forms of language education via the application of modern information technologies, leading to the improvement of cross-cultural linguistic competence and the intensification of English-learning motivation.

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Пупышева А.В.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд д.4.), e-mail: pav-music462@yandex.ru

В статье рассматривается технология реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе; даны рекомендации соблюдения норм педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств администрации учебных заведений; представлена структура технологии реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки, содержащая семь последовательных этапов, для каждого из которых заранее прописан результат, критерии оценки эффективности каждого этапа и технологии в целом, даны рекомендации родителям школьников, администрации учебных заведений; описаны требования к урокам музыки.

**TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL PREVENTIVE MAINTENANCE
OF PSYCHO-EMOTIONAL FRUSTRATION OF SCHOOLCHILDREN
AT MUSIC LESSONS AT COMPREHENSIVE SCHOOL**

Pupysheva A.V.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, Moscow, 2nd Selskohozaistvennyi proezd 4),
e-mail: pav-music462@yandex.ru

The article considers the technology of realization of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music in comprehensive school; the recommendations of compliance with the norms of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders administration of educational institutions; the structure of implementation technologies of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music containing seven successive stages, each of which pre-registered a result, the criteria for evaluating the effectiveness of each stage and technology in General, recommendations are given to parents of schoolchildren, administration of educational institutions; description of the requirements to the lessons of music.