

ное влияние на уровень узкопрофессиональной мотивации будущих ИТ-специалистов: знания основных задач и перспектив информатизации производственных процессов в прикладной области, конкретные планы профессиональной деятельности в профильной области, интерес к изучению профильных дисциплин.

### **RESEARCH OF MOTIVATIONAL OF FUTURE IT-SPECIALISTS TO WORK IN STRICT ENGINEERING SECTORS**

**Prozorova G.V.**

Tyumen State Oil and Gas University

Deepening of informatization processes stipulates high demand for specialists in information technology expertise who have a specific competence in the specific sector of application. An important component of this competence is a motivational focus on activities in the application sector. The paper presents methods of how this motivation can be measured and the result of measurement with these methods of students of specialization Information Systems and Technology. The factors purposeful formation of which has a positive impact on motivation of narrow professional future IT professionals: basic knowledge of the challenges and prospects of informatization of production processes in the application sector, specific plans for careers in profile sector, interest in the study of relevant disciplines.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

**Прокопенко А.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: annaprokopenko@mail.ru

В статье впервые освещается проблема использования временных ресурсов личности в профессиональной социально-педагогической деятельности. Приведен анализ научных исследований по проблеме темпоральности. Рассмотрена роль жизненной перспективы в социализации ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Дана характеристика события как средства формирования жизненной перспективы. Описана взаимосвязь темпоральности с самореализацией личности. Автором разработана модель процесса формирования темпоральной компетентности будущего социального педагога. На основе анализа теоретических и эмпирических данных выделены структурные компоненты, уровни сформированности данного качества и определены основные этапы. Также выявлена и обоснована динамика педагогических средств. Описаны образовательные модули, которые включал каждый этап. В качестве ведущего метода формирования темпоральной компетентности будущих социальных педагогов рассматривается проектирование.

### **THE FORMATION MODEL OF THE TEMPORAL COMPETENCY OF A FUTURE SOCIAL TEACHERS**

**Prokopenko A.Y.**

Volgograd State Sociel-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin prospect, 27),  
e-mail: annaprokopenko@mail.ru

The article touches upon for the first time the problem of using temporary personal resources in the professional social-pedagogical activity. The analysis of scientific research on the problem of temporality. The role of the life prospects in the socialization of the child, caught in a difficult life situation. Given the characteristics of the events as means of formation of life perspective. Describes the relationship temporality with self-actualization of personality. The author has developed the model of the temporal competence formation process of a future social teacher. Structural components, formation levels of this quality and set the main stages are identified on the basis of the analysis of theoretical and empirical data. The dynamics of pedagogical tools is also revealed and substantiated. Describes the educational modules, which included every stage. Projection is considered as the leading method of forming the temporal competence of future social teachers.

### **ВАЖНОСТЬ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ» (ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)**

**Прохорова А.А., Васильева М.А.**

ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»,  
Иваново, Россия (153003, Иваново, ул. Рабфаковская, 34), e-mail: prohanna@yandex.ru

Данная статья освещает вопросы внедрения межкультурного компонента в процесс обучения иностранному языку в российском техническом университете. Отсутствие лингвострановедческой компетенции, как у российских, так и у зарубежных студентов может являться причиной недопонимания и приводить к коммуникационным неудачам. Социо-культурный подход в преподавании иностранного языка сопряжен с использованием языка как средства познания мира и иноязычных культур, интеллектуального наследия англоязычных стран и их народов, а также как инструмента преодоления межкультурных раз-

личий. Авторы предлагают новый подход к преподаванию иностранного языка с использованием новых информационных технологий: “International Studies Project” (ISP). В основе проекта лежит идея внедрения новых форм языкового образования посредством применения современных информационных технологий, позволяющих не только формировать лингвострановедческую компетентность, но и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

**THE IMPORTANCE OF CROSS-CULTURAL CONSTITUENT OF THE DISCIPLINE  
“FOREIGN LANGUAGE” IN A NON-HUMANITARIAN HIGHER EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENT (THE EXPERIENCE OF TEACHING “INTERNATIONAL STUDIES”  
IN A RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITY)**

**Prokhorova A.A., Vasilyeva M.A.**

Ivanovo State Power University n. a. V.I. Lenin, Ivanovo, Russia (153003, Ivanovo, street Rabfakovskaya, 34),  
e-mail: prohanna@yandex.ru

The article discusses the issue of cross-cultural education in the process of foreign language training in Russia (Russian Technical University). Cross-cultural competence can be an issue for both Russian and English speaking students owing to the incomprehension that might sometimes arise between people from different countries. Socio-cultural approach to language teaching is closely connected with the use of foreign language as a means of exploring the world and national cultures, an intellectual heritage of English speaking countries and their people, as well as a tool of overcoming cross-cultural misunderstandings. The authors suggest a new approach towards teaching a foreign language on the basis of new information technologies: International Studies Project (ISP). The effectiveness of the project lies in the implementation of the new forms of language education via the application of modern information technologies, leading to the improvement of cross-cultural linguistic competence and the intensification of English-learning motivation.

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Пупышева А.В.**

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия  
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд д.4.), e-mail: pav-music462@yandex.ru

В статье рассматривается технология реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе; даны рекомендации соблюдения норм педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств администрации учебных заведений; представлена структура технологии реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки, содержащая семь последовательных этапов, для каждого из которых заранее прописан результат, критерии оценки эффективности каждого этапа и технологии в целом, даны рекомендации родителям школьников, администрации учебных заведений; описаны требования к урокам музыки.

**TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL PREVENTIVE MAINTENANCE  
OF PSYCHO-EMOTIONAL FRUSTRATION OF SCHOOLCHILDREN  
AT MUSIC LESSONS AT COMPREHENSIVE SCHOOL**

**Pupysheva A.V.**

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, Moscow, 2nd Selskohozaistvennyi proezd 4),  
e-mail: pav-music462@yandex.ru

The article considers the technology of realization of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music in comprehensive school; the recommendations of compliance with the norms of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders administration of educational institutions; the structure of implementation technologies of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music containing seven successive stages, each of which pre-registered a result, the criteria for evaluating the effectiveness of each stage and technology in General, recommendations are given to parents of schoolchildren, administration of educational institutions; description of the requirements to the lessons of music.