

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DIDACTIC ADAPTATION OF STUDENTS AND COMPUTER SUPPORT OF STUDYING OF SCIENTIFIC CONCEPTS****Prigodina A.G.**

The Kuban state technological university, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moscow, 2), kubstu.ru

In article scientific and pedagogical approaches to creation of training materials on mathematics with computer support are stated. The first approach is a hermeneutical approach which is considered by us within philosophical, linguistic and pedagogical hermeneutics. The second approach – system and structural approach. Need of the appeal to this approach resulted from application of hermeneutic approach. The third approach – interdisciplinary approach where we relied on intersubject communication of mathematics and informatics. These approaches are aimed at realization of process of understanding of the scientific texts representing scientific concepts. The stated methodological approaches and mechanisms of their pedagogical realization are generalized in matrix model of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts. Examples of innovative receptions of the training used as means of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts are given.

**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА****Приходьков К.В., Приходькова И.В., Савкин А.Н., Авдеюк О.А., Крохалев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 28), e-mail: oxal2@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы этапов развития и современное состояние очно-заочной (вечерней) формы обучения в Российских вузах и в Волгоградском государственном техническом университете. Приведена динамика численности абитуриентов Волгоградского государственного технического университета за последние семь лет. Проведен анализ причин снижения и роста численности абитуриентов на очно-заочную (вечернюю) форму обучения на примере Волгоградского государственного технического университета. Указано, что в качестве совершенствования системы оценки знаний и усиления контроля над учебной дисциплиной в Волгоградском государственном техническом университете введена рейтинговая 100 балльная система, непрерывно совершенствуются методики обучения и организации эффективной самостоятельной работы студентов в период аудиторной нагрузки и промежуточной аттестации знаний.

**TRENDS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PART-TIME (EVENING) FORMS OF STUDY ON THE EXAMPLE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY****Prikhodkov K.B., Prikhodkova I.V., Savkin A.N., Avdeuk O.A., Krokhalev A.V.**

FGBOU VPO «Volgograd State Technical University», Volgograd, Russia (400005, Volgograd Ave them. Lenin, 28), e-mail: oxal2@mail.ru

In this article, we discussed the stages of development and current state of part-time (evening) forms of education in Russian universities and the Volgograd State Technical University. The dynamics of the number of entrants, Volgograd State Technical University in the last seven years. The causes of decline and growth of the students on the part-time (evening) form of education as an example of the Volgograd State of technical university. Indicated that, as improved assessment system and gain control over the academic discipline at Volgograd State Technical University introduced Denali 100-point rating system, continually improve teaching and the organization of effective independent work of students during classroom load and intermediate certification knowledge.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНКРЕТНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ОБЛАСТИ****Прозорова Г.В.**

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет Минобрнауки России, Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 56), e-mail: prosorowa@yandex.ru.

Углубление информатизационных процессов обуславливает высокую востребованность производства в специалистах в области информационных технологий, компетентных в конкретных областях их применения. Важным компонентом этой компетентности является мотивационная направленность на деятельность в прикладной области. В статье представлен аппарат измерения ее сформированности у студентов вуза и результаты измерений направленности на деятельность в геологии и нефтегазовой отрасли у студентов направления «Информационные системы и технологии». Выделены факторы, целенаправленное формирование которых оказывает положитель-