

need for professional training of specialists in the field of commerce. The importance of research of the problem of commercial education in Russia was based on the specificity of the region: the lack of professional educational institutions, the extensive development of trade and its considerable economic importance for the country. The main focus was on the process of founding the school and subjects taught. Professional education in Krasnoyarsk began on the initiative of Krasnoyarsk business people and was supported by the local government, as well as the national government. The author shows that stable financial support from the city merchants ensured the successful development of the school training material resources. Some students were excused from paying school fees. In the author's opinion, the Krasnoyarsk commercial school may be related to the type of general education schools with the special commercial focus.

ИГРЫ С БЕСКОНЕЧНОСТЬЮ. ОБ ОДНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЗАДАЧЕ ЕГЭ

Попырин А.В., Савина Л.Н.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанского (Приволжского) федерального университета», Елабуга, РТ, Россия (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: elabuga@kpfu

В статье анализируется недостаточно обоснованное решение известной тренировочной задачи С6 из сборника: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А.Л. Семенова, И.В.Ященко. - М.:Национальное образование, 2012.–192 с. Приведенное в сборнике решение требует, например, от школьников знания условий, при которых для числовых рядов выполняются сочетательный и переместительный законы. Эти условия изучаются лишь в вузе. Без знания этих условий перенос свойств конечных сумм на бесконечные может привести к противоречиям. В настоящей статье приводится другое решение этой задачи. Оно основано на свойствах сравнений по величине обыкновенных дробей. Кстати, при таком подходе легко можно найти все обыкновенные дроби, удовлетворяющие решению этой задачи. Используемым инструментарием школьники владеют свободно.

GAMES WITH PERPETUITY: TREATING ONE OF THE USE TRAINING PROBLEMS

Popyrin A.V., Savina L.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, RT, Russia
(423600, Elabuga, Kazanskayast.,89), e-mail: elabuga@kpfu

The article analyses the solution of the well-known training problem found in the workbook: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. - М. : Национальное образование, 2012. – 192 с. (Mathematics: Samples of Examination Tasks: 30 Variants / edited by A.L. Semenov, I.V. Yaschenko. M.: Natsionalnoye obrazovaniye, 2012. – 192 p.). The solution to the problem presented in the book assumes that the schoolchildren should know the scenarios for associative and commutative laws to be applied to numerical series. However, these conditions are studied only in institutions of higher education. The transfer of properties from finite sums to infinite ones can entail contradictions. Treating the given solution as an insufficiently grounded the authors of the article offer their own one. It is based on the properties of common fractions magnitude comparison. This approach will also make it easy to find all the common fractions complying with the solution to the problem. The schoolchildren have sufficient skills to do all these operations.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

Пригодина А.Г.

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, 2), kubstu.ru

В статье изложены научно-педагогические подходы к созданию учебных материалов по математике с компьютерной поддержкой. Первый подход – это герменевтический подход, который рассматривается нами в рамках философской, лингвистической и педагогической герменевтики. Второй подход – системно-структурный подход. Необходимость обращения к этому подходу возникла в результате применения герменевтического подхода. Третий подход – междисциплинарный подход, где мы опирались на межпредметную связь математики и информатики. Эти подходы нацелены на реализацию процесса понимания научных текстов, представляющих научные понятия. Изложенные методологические подходы и механизмы их педагогической реализации обобщены в матричной модели дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий. Приведены примеры инновационных приёмов обучения, использованных в качестве средств дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DIDACTIC ADAPTATION OF STUDENTS AND COMPUTER SUPPORT OF STUDYING OF SCIENTIFIC CONCEPTS**Prigodina A.G.**

The Kuban state technological university, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moscow, 2), kubstu.ru

In article scientific and pedagogical approaches to creation of training materials on mathematics with computer support are stated. The first approach is a hermeneutical approach which is considered by us within philosophical, linguistic and pedagogical hermeneutics. The second approach – system and structural approach. Need of the appeal to this approach resulted from application of hermeneutic approach. The third approach – interdisciplinary approach where we relied on intersubject communication of mathematics and informatics. These approaches are aimed at realization of process of understanding of the scientific texts representing scientific concepts. The stated methodological approaches and mechanisms of their pedagogical realization are generalized in matrix model of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts. Examples of innovative receptions of the training used as means of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts are given.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**Приходьков К.В., Приходькова И.В., Савкин А.Н., Авдеюк О.А., Крохалев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина,28), e-mail: oxal2@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы этапов развития и современное состояние очно-заочной (вечерней) формы обучения в Российских вузах и в Волгоградском государственном техническом университете. Приведена динамика численности абитуриентов Волгоградского государственного технического университета за последние семь лет. Проведен анализ причин снижения и роста численности абитуриентов на очно-заочную (вечернюю) форму обучения на примере Волгоградского государственного технического университета. Указано, что в качестве совершенствования системы оценки знаний и усиления контроля над учебной дисциплиной в Волгоградском государственном техническом университете введена рейтинговая 100 балльная система, непрерывно совершенствуются методики обучения и организации эффективной самостоятельной работы студентов в период аудиторной нагрузки и промежуточной аттестации знаний.

TRENDS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PART-TIME (EVENING) FORMS OF STUDY ON THE EXAMPLE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY**Prikhodkov K.B., Prikhodkova I.V., Savkin A.N., Avdeuk O.A., Krokhalev A.V.**

FGBOU VPO «Volgograd State Technical University», Volgograd, Russia (400005, Volgograd Ave them. Lenin, 28), e-mail: oxal2@mail.ru

In this article, we discussed the stages of development and current state of part-time (evening) forms of education in Russian universities and the Volgograd State Technical University. The dynamics of the number of entrants, Volgograd State Technical University in the last seven years. The causes of decline and growth of the students on the part-time (evening) form of education as an example of the Volgograd State of technical university. Indicated that, as improved assessment system and gain control over the academic discipline at Volgograd State Technical University introduced Denali 100-point rating system, continually improve teaching and the organization of effective independent work of students during classroom load and intermediate certification knowledge.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНКРЕТНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ОБЛАСТИ**Прозорова Г.В.**

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет Минобрнауки России, Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 56), e-mail: prosorowa@yandex.ru.

Углубление информатизационных процессов обуславливает высокую востребованность производства в специалистах в области информационных технологий, компетентных в конкретных областях их применения. Важным компонентом этой компетентности является мотивационная направленность на деятельность в прикладной области. В статье представлен аппарат измерения ее сформированности у студентов вуза и результаты измерений направленности на деятельность в геологии и нефтегазовой отрасли у студентов направления «Информационные системы и технологии». Выделены факторы, целенаправленное формирование которых оказывает положитель-