need for professional training of specialists in the field of commerce. The importance of research of the problem of commercial education in Russia was based on the specificity of the region: the lack of professional educational institutions, the extensive development of trade and its considerable economic importance for the country. The main focus was on the process of founding the school and subjects taught. Professional education in Krasnoyarsk began on the iniative of Krasnoyarsk business people and was supported by the local government, as well as the national government. The author shows that stable financial support from the city merchants ensured the successful development of the school training material resources. Some students were excused from paying school fees. In the author's opinion, the Krasnoyarsk commercial school may be related to the type of general education schools with the special commercial focus.

ИГРЫ С БЕСКОНЕЧНОСТЬЮ. ОБ ОДНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЗАДАЧЕ ЕГЭ

Попырин А.В., Савина Л.Н.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанского (Приволжского) федерального университета», Елабуга, РТ, Россия (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail:elabuga@kpfu

В статье анализируется недостаточно обоснованное решение известной тренировочной задачи С6 из сборника: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А.Л. Семенова, И.В.Ященко. - М.:Национальное образование, 2012.–192 с. Приведенное в сборнике решение требует, например, от школьников знания условий, при которых для числовых рядов выполняются сочетательный и переместительный законы. Эти условия изучаются лишь в вузе. Без знания этих условий перенос свойств конечных сумм на бесконечные может привести к противоречиям. В настоящей статье приводится другое решение этой задачи. Оно основано на свойствах сравнений по величине обыкновенных дробей. Кстати, при таком подходе легко можно найти все обыкновенные дроби, удовлетворяющие решению этой задачи. Используемым инструментарием школьники владеют свободно.

GAMESWITHPERPETUITY: TREATING ONE OF THE USE TRAINING PROBLEMS

Popyrin A.V., Savina L.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, RT, Russia (423600, Elabuga, Kazanskayast.,89), e-mail: elabuga@kpfu

The article analyses the solution of the well-known training problem found in the workbook: ЕГЭ-2013. Математика: типовыеэкзаменационныеварианты: 30 вариантов / подред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. - М. : Национальноеобразование, 2012. – 192 с. (Mathematics: Samples of Examination Tasks: 30 Variants / edited by A.L. Semenov, I.V. Yaschenko. M.: Natsionalnoyeobrazovaniye, 2012. – 192 p.). The solution to the problem presented in the book assumes that the schoolchildren should know the scenarios for associative and commutative laws to be applied to numerical series. However, these conditions are studied only in institutions of higher education. The transfer of properties from finite sums to infinite ones can entail contradictions. Treating the given solution as an insufficiently grounded the authors of the article offer their own one. It is based on the properties of common fractions magnitude comparison. This approach will also make it easy to find all the common fractions complying with the solution to the problem. The schoolchildren have sufficient skills to do all these operations.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

Пригодина А.Г.

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия (350072, Краснодар, ул. Московская, 2), kubstu.ru

В статье изложены научно-педагогические подходы к созданию учебных материалов по математике с компьютерной поддержкой. Первый подход – это герменевтический подход, который рассматривается нами в рамках философской, лингвистической и педагогической герменевтики. Второй подход – системно-структурный подход. Необходимость обращения к этому подходу возникла в результате применения герменевтического подхода. Третий подход – междисциплинарный подход, где мы опирались на межпредметную связь математики и информатики. Эти подходы нацелены на реализацию процесса понимания научных текстов, представляющих научные понятия. Изложенные методологические подходы и механизмы их педагогической реализации обобщены в матричной модели дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий. Приведены примеры инновационных приёмов обучения, использованных в качестве средств дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий.